



Základní škola Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace
Školní náměstí 206/1
Rýmařov, 795 01

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje



Školní preventivní strategie na období 2023 – 2028

Motto

Smysl má taková prevence, do které se zapojí všichni a která povede ke zdravému životnímu stylu, posilování kvalitních mezilidských vztahů, rozvoji a podpoře sociálních kompetencí a tím k vytváření zdravé společnosti.

Vypracovala: Mgr. Žaneta Chovancová, školní metodik prevence

Schválila: Mgr. Marcela Štěpaníková, ředitelka školy

platnost: 1. 9. 2023



www.zsspecrymarov.cz

+420 554 212 377, +420 739 345 292

skola@zsspecrymarov.cz

Datová schránka: itmev36

IČO: 60802561



Obsah

| | |
|--|-----------|
| I. Stručná charakteristika dokumentu | 3 |
| II. Stručná charakteristika školy | 3 |
| Hlavní účel a předmět činnosti organizace:..... | 3 |
| Cíle základní školy | 4 |
| III. Poradenští pracovníci ve škole a jejich kompetence..... | 5 |
| Výchovný poradce..... | 5 |
| Metodické a informační činnosti..... | 5 |
| Školní metodik prevence | 6 |
| Ředitel školy..... | 8 |
| Výchovná komise | 8 |
| IV. Typy prevence | 8 |
| V. Cílové skupiny a způsob seznámení s činností ŠMP, VP, možnostmi pomoci a PP školy..... | 9 |
| Žáci 1. stupně | 9 |
| Žáci 2. stupně | 9 |
| Žáci ZŠ speciální | 9 |
| Pedagogičtí pracovníci | 10 |
| Rodiče..... | 11 |
| VI. Cíle školní preventivní strategie | 11 |
| Dlouhodobé – zaměřené na všechny cílové skupiny..... | 11 |
| Krátkodobé..... | 13 |
| VII. Způsoby realizace..... | 14 |
| VIII. Způsob měření efektivity programu, evaluace..... | 14 |
| IX. Spolupráce školy | 15 |
| Přílohy | 16 |





Školní preventivní strategie

I. Stručná charakteristika dokumentu

Školní preventivní strategie (ŠPS) je dlouhodobý program primární prevence rizikových projevů chování žáků. Je součástí plánu práce pro školní rok. a slouží jako podklad pro zpracování ročního Preventivního programu školy.

Podporuje zdravý životní styl, pomáhá jedincům z ohrožených skupin při ochraně jejich lidských práv, usiluje o snížení výskytu rizikového chování u žáků na naší škole.

Je zaměřený především na primární prevenci proti záškoláctví, násilí, šikaně a kyberšikaně, proti užívání návykových látek, kriminalitě a vandalismu, proti rasismu a xenofobii, sebepoškozování a nevhodného sexuálního chování a dalších projevů rizikového chování žáků.

Doba platnosti: 5 let

II. Stručná charakteristika školy

Hlavní účel a předmět činnosti organizace:

1. Hlavním účelem zřízení organizace je uskutečňovat vzdělávání a výchovu dětí a žáků podle vzdělávacích programů.

2. Předmět činnosti odpovídající hlavnímu účelu:

- ✓ poskytuje základní a základy vzdělání
- ✓ poskytuje zájmové vzdělávání

Škola je samostatně zřízena pro žáky se zdravotním postižením. Jedná se o ZŠ praktickou, ve které jsou vyučováni žáci s lehkým mentálním postižením. Současně jsou zde formou skupinové a individuální integrace vyučováni žáci ZŠ speciální se středně těžkým mentálním postižením, kombinovanými vadami a děti s autismem.

Škola je úplná s prvním až devátým ročníkem. Výuka v některých třídách probíhá v odděleních, tzn., že ve třídě jsou současně vyučovány dva, případně i více postupných ročníků. Některé hodiny jsou naopak dělené, kdy jsou jednotlivé ročníky na vyučovací hodinu rozděleny.

Kapacita školy je 110 žáků.

Při škole pracuje jedno oddělení školní družiny. Provoz školní družiny je ve dnech školního vyučování od 11.30 do 15:30 hodin.

Naše škola má dvě budovy. Obě jsou situovány pod náměstím Rýmařova. Z hlediska výskytu SPJ jde o celkem klidnou oblast. V posledních letech obě budovy školy prošly řadou rekonstrukcí, modernizací vybavení učeben a kabinetů, k dispozici je 1 učebna PC, průběžně se některé třídy vybavují interaktivními tabulemi. Škola disponuje plně vybavenou cvičnou školní kuchyňkou a školní dílnou. Tělocvičnu máme pronajatou v nedaleké škole.





Základní škola Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace
Školní náměstí 206/1
Rýmařov, 795 01

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje



Škola je spádová, téměř 50 procent žáků dojíždí z 12 okolních vesnic.

Při škole pracuje od školního roku 2005/06 školská rada. Školská rada pracuje řádně, úkoly stanovené zákonem plní.

Přehled oborů vzdělání

- **79-01-B/01 Základní škola speciální** - nejvyšší povolený počet žáků v oboru 15
- **79-01-C/01 Základní škola** - nejvyšší povolený počet žáků v oboru 95

Přehled vzdělávacích programů:

- ŠVP zpracovaný dle RVP ZV, č. j. MSMT-28603/2015
- Školáček – školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZŠS, č. j. ZS 274/10.

Cíle základní školy

- vybudování optimálního klimatu školy a sociálních vztahů, při kterých dochází ke zvyšování sociálních kompetencí dětí, k rozvoji dovedností, které vedou k odmítání všech forem sebedestrukce, projevů agresivity a porušování zákona
- výchova dětí ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji harmonické osobnosti (s pocitem spokojenosti, chuti do života, tělesného i duševního blaha)
- průběžné sledování konkrétních podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů a uplatňování různých forem a metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí
- zabránění vzniku a šíření sociálně patologických jevů, zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči těmto negativním vlivům
- maximální aktivní zapojení všech aktérů školy (žáků, rodičů, učitelů i ostatních zaměstnanců školy) do života školy
- problematika prevence veškerého rizikového chování je začleněná do ŠVP a ročního plánu práce školy a je přirozenou a neoddělitelnou součástí výuky jednotlivých předmětů a veškerého dění v životě školy
- snížení časté absence (skrytého záškoláctví), příp. neomluvených hodin
- zlepšení klimatu třídy, školy a mezilidských vztahů
- rozšíření prevence kouření, popř. užívání OPL
- nabízení možností smysluplného využití volného času, školních a mimoškolních zájmových a volnočasových aktivit
- rozšíření a upevnění znalostí a dovedností žáků o ochraně vlastní osoby (ochrana proti napadení, šikaně, kybershikaně, stalkingu apod.)
- rozšíření prevence kriminality a vandalismu
- zabránění rasové diskriminaci, xenofobii a intoleranci



www.zsspecrymarov.cz

+420 554 212 377, +420 739 345 292

skola@zsspecrymarov.cz

Datová schránka: itmev36

IČO: 60802561



- systematické vedení žáků ke zdravému životnímu stylu
- zařazovat dopravní výchovu pro žáky, a to jak teoretickou část, tak i praktickou část
- organizovat výlety, exkurze, plavání, pobyty v přírodě, lyžařské kurzy
- společně naplánovat další vzdělávání pedagogických pracovníků podle jejich požadavků s ohledem na potřeby školy
- realizace projektů a projektových dnů s cílem podpory rozvoje čtenářské, matematické, sociální a finanční gramotnosti a důslednou podporou rozvoje klíčových kompetencí žáků

III. Poradenští pracovníci ve škole a jejich kompetence

Výchovný poradce

- Pomáhá při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů
- spolupracuje s PPP, SPC, psychology aj. odborníky
- věnuje pozornost systematické informační činnosti významné pro volbu dalšího studia nebo jiné formy přípravy pro volbu povolání žáků
- poskytuje individuální konzultace žákům a jejich zákonným zástupcům při řešení výchovných a výukových problémů i v otázkách týkajících se studia na SŠ a volby povolání
- zprostředkovává styk s PPP a SPC, dává rodičům návrhy na odborná vyšetření, pomáhá se žádostmi o vyšetření, podílí se na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu.
- pečuje o žáky s výchovnými problémy, s poruchami chování, o žáky v náročných životních situacích, popř. o žáky ohrožené školní neúspěšností
- spolupracuje s pracovníky SPC a PPP, s odbornými lékaři, orgány MÚ, MěÚ, OkÚ, SŠ, policií apod.
- soustavně se vzdělává v oblasti výchovného poradenství
- informuje zákonné zástupce žáků o činnosti zařízení výchovného poradenství, o možnostech využití jejich odborných služeb
- spolupracuje s metodikem prevence.

Metodické a informační činnosti

1. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy

- v otázkách kariérového rozhodování žáků
- s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů





2. Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy
3. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů.
4. Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.
5. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.
6. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

Školní metodik prevence

- sestavuje MPP, krizový plán a další plány pro preventivní aktivity ve škole
- spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, třídními učiteli, ostatními pracovníky školy, PPP, okresním metodikem prevence a dalšími organizacemi, institucemi a odborníky
- mapuje výskyt sociálně patologických jevů ve škole
- řeší a eviduje sociálně patologické jevy ve škole
- zajišťuje preventivní aktivity a programy prevence pro žáky
- poskytuje materiály a informace všem učitelům k dané problematice

Koordinační činnosti

1. Koordinace tvorby, kontrola, evaluace a participace při realizaci minimálního preventivního programu školy.
2. Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškození a dalších projevů rizikového chování.
3. Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování. Vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.
4. Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
5. Individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání.
6. Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s přijímáním odlišnosti.





7. Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování.
8. Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.
9. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů
10. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

Informační činnosti

1. Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
2. Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.
3. Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení, Policie České republiky, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působící v oblasti prevence, center krizové intervence a dalších zařízení, institucí a jednotlivých odborníků.
4. Předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení.
5. Vedení dokumentace, evidence a administrativa související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů a předávání informací o realizovaných preventivních programech školy pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.

Poradenské činnosti

1. Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli.
2. Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.





3. Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

Ředitel školy

- zodpovídá za realizaci preventivního programu
- jedná s rodiči žáků i s žáky samotnými

Výše uvedení pracovníci budou poskytovat poradenskou a konzultační podporu žákům a jejich rodičům. Jejich činnost a spolupráci zastřešuje a kontroluje vedení školy.

Odbornou metodickou podporu poradenským pracovníkům ve škole poskytují především PPP, SPC a další odborná pracoviště.

Jednotlivé kompetence najdeme ve vyhlášce 72/2005 Sb. a v metodickém doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28.

Výchovná komise

Bude řešit závažnější problémy chování a prospěch žáků. Převážně pak ty problémy, které řešil třídní učitel a následně nedošlo ke zlepšení. Jedná se o rizikové projevy chování jako je šikana, záškoláctví, agresivita, nekázeň, zhoršený prospěch, závislostní chování apod. Cílem není pouze sankcionovat jednotlivé přestupky, ale nastavit především preventivní opatření k potlačení výskytu rizikových projevů chování a nabídnout pomoc při zvládnání těchto problémů.

Složení výchovné komise: Školní metodik prevence, výchovný poradce, třídní učitel, ředitel školy (zástupce ředitele školy).

IV. Typy prevence

Primární prevencí rozumíme veškeré konkrétní aktivity realizované s cílem předejít problémům a následkům sociálně patologických jevů, případně minimalizovat jejich negativní dopad, včetně dalšího šíření.

Nespecifická primární prevence představuje základ a nosný prvek celého systému prevence. Jde o volnočasové aktivity určené nejširším vrstvám dětí a mládeže, umožňující harmonický rozvoj osobnosti jednotlivce.

Specifická primární prevence je realizována v rámci podpůrných programů pro rizikové skupiny dětí, pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jako prevence vyloučení.





V. Cílové skupiny a způsob seznámení s činností ŠMP, VP, možnostmi pomoci a PP školy

Žáci 1. stupně

Je třeba využívat různých metod, například relaxačních technik, projektů, aktivní práce ve skupině a zapojení do psychosociálních her, empatie, nácvik verbální a nonverbální komunikace, využití projekčních technik, modelování situací apod. Je třeba rozvíjet dovednosti správně se rozhodovat, umět vybrat vhodné osoby a organizace pro pomoc, ubránit se tlaku vrstevníků. Důležité jsou znalosti a schopnosti získávat informace k problematice rizikového chování. Většina témat bude zařazena hlavně do předmětů výchov – výchova k občanství, tělesná výchova, výchova ke zdraví, svět práce atd. K prevenci rizikového chování je však třeba využít všech vhodných témat.

Žáci 2. stupně

Je třeba využívat různých metod, například relaxačních technik, projektů, aktivní práce ve skupině a zapojení do psychosociálních her, empatie, nácvik verbální a nonverbální komunikace, využití projekčních technik, modelování situací apod. Je třeba rozvíjet dovednosti správně se rozhodovat, umět vybrat vhodné osoby a organizace pro pomoc, ubránit se tlaku vrstevníků. Důležité jsou znalosti a schopnosti získávat informace k problematice rizikového chování. Většina témat bude zařazena hlavně do předmětů výchov – výchova k občanství, tělesná výchova, výchova ke zdraví, svět práce atd. K prevenci rizikového chování je však třeba využít všech vhodných témat

Žáci ZŠ speciální

Úkolem třídních učitelů je vybrat konkrétní témata, která budou vycházet ze znalosti a schopnosti dětí a problematiky třídy. Zaměření se na stanovení a užívání pravidel soužití mezi žáky a dospělými ve škole, posilování zdravého sebevědomí, posilování projevů vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry, objevování individuálních odlišností, tolerance. Žáci by měli zvládnout stres a jeho řešení. Je třeba upozorňovat na dodržování životosprávy. Důležitá je spolupráce v kolektivu a vzájemná pomoc, vůle podřídit se vyšším zájmům, seznámení se a používání pravidel slušného a společenského chování, dovednost chránit se v různých situacích, získat pomoc pro sebe, nebo jiné. Vše dle schopností a možností jednotlivých žáků.

Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, VP, možnostmi pomoci a MPP

Možnosti pomoci ŠMP či VP jsou žákům vysvětleny na počátku školního roku a zároveň jsou seznámení s konzultačními hodinami (ty jsou vyvěšeny na školním webu). Žáci mohou se ŠMP či VP konzultovat veškeré problémy týkající se rizikového chování žáků či podezření na rizikové chování, problémy související s výchovně-vzdělávacím procesem, popř. rodinné či mimoškolní situace, které mohou negativně ovlivňovat výchovně-vzdělávací proces.

Nástěnka s informacemi ŠMP a VP se nachází ve 2. mezipatře. MPP je zveřejněn na webových stránkách školy. V přízemí u schodiště umístěna SCHRÁNKA DŮVĚRY.





Pedagogičtí pracovníci

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovným poradcem atd. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.

Pro snížení počtu neomluvených hodin je nutné připomínat žákům i jejich rodičům povinnosti související s povinnou školní docházkou a dodržováním školního řádu, týkajících se včasného omlouvání absence. Úspěšnost závisí na důkladnosti práce TU, jeho spolupráci s VP a ŠMP, úzké a okamžité spolupráci TU s rodiči, popř. s pracovníky OSPOD.

Na zlepšení klimatu třídy a školy budou pracovat všichni třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími a zaměstnanci školy. V rámci výuky, a hlavně komunitního kruhu a třídnických hodin si budou žáci formou interaktivních her a diskuzí formovat mezilidské vztahy (s důrazem na zásady slušného chování).

Rozšíření a upevnění znalostí a dovedností žáků v chování v dopravních situacích se pedagogové věnují ve výuce prvouky a vlastivědy, pro žáky čtvrtého ročníku pořádáme pravidelně dopravní kurz. Nutnost dbát na bezpečnost v dopravě je žákům připomínána před každou mimoškolní akcí a před dny volna.

Rozšíření a upevnění znalostí a dovedností žáků v protipožární prevenci se pedagogové věnují při výuce odborných předmětů (prvouka, vlastivěda, fyzika, chemie) a při výuce OČMU.

Rozšíření a upevnění znalostí a dovedností žáků k ochraně vlastní osoby (ochrana proti napadení, proti šikaně, proti netolismu, proti stalkingu, rozšíření prevence kriminality a vandalismu, zabránění rasové diskriminaci, xenofobii a intoleranci....) se pedagogové věnují ve výuce odborných předmětů (prvouka, vlastivěda, výchova ke zdraví, výchova k občanství) a TU v komunitních kruzích na prvním stupni nebo třídnických hodinách (či při jiných vhodných příležitostech) na druhém stupni formou přednášek a diskuzí se žáky.

Prevenzi kouření a užívání OPL se pedagogové věnují při výuce odborných předmětů (prvouka, vlastivěda, výchova ke zdraví, výchova k občanství, přírodopis, chemie) a TU v třídnických hodinách formou přednášek a diskuzí se žáky.

V rámci pedagogické diagnostiky učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči a výchovným poradcem, který se zapojí do diagnostického a terapeutického procesu. Případně je využíváno dalších odborných institucí (PPP, SPC aj.)





Rodiče

Aktivitty podporující spolupráci školy s rodiči

- zajistíme informovanost prostřednictvím třídních učitelů na třídních schůzkách, webových stránkách školy, sociálních sítích (krizových plánů školy, školní řád, kompetence školního metodika, výměna informací a formy spolupráce)
- spravujeme sekci na webu školy, ve které rodiče najdou adresář poskytovatelů služeb s ohledem na problematiku zvládnutí rizikového chování dětí
- den otevřených dveří, vítání prvňáčků...

Cílem je aktivní zapojení rodiny i veřejnosti do prevence rizikových projevů chování, a to prostřednictvím dostatečného informování a aktivitami specificky zaměřenými na tuto cílovou skupinu (konzultace, třídní schůzky, MPP, Program proti šikaně, nástěnky, letáky, webové stránky atd.). Nezbytné jsou také poradenské akce a aktivity pro rodiče a snahy o navázání atmosféry důvěry při řešení problémů obecných i osobních.

Způsoby seznámení rodičů s činnostmi ŠMP, VP, možnostmi spolupráce a MPP

Možnosti pomoci ŠMP či VP jsou rodičům vysvětleny prostřednictvím žáků (informace v ŽK) a na třídních schůzkách na počátku školního roku a zároveň jsou seznámeni s konzultačními hodinami (ty jsou vyvěšeny na školním webu). Rodiče mohou se ŠMP či VP konzultovat veškeré problémy týkající se rizikového chování žáků či podezření na rizikové chování, problémy související s výchovně-vzdělávacím procesem dětí, popř. rodinné či mimoškolní situace, které mohou negativně ovlivňovat výchovně-vzdělávací proces dětí.

Nástěnka s informacemi ŠMP a VP se nachází ve 2 mezipatře. MPP je zveřejněn na webových stránkách školy, na požádání je k nahlédnutí u ŠMP a ředitelky školy. V přízemí u schodiště je také umístěna SCHRÁNKA DŮVĚRY.

VI. Cíle školní preventivní strategie

Hlavním cílem preventivního programu je pro naši školu zvýšení odolnosti žáků vůči projevům rizikového chování. Chceme, aby se předcházení rizikovým druhům chování stalo neoddelitelnou součástí výuky, života školy, a především běžného života našich žáků. Cílem je vést žáky ke správnému sebehodnocení, zdravému sebevědomí, stanovení si reálných cílů v životě k poznávání sebe sama, k dovednostem řešit problémy a konflikty.

Dlouhodobé – zaměřené na všechny cílové skupiny

Dané úkoly vycházejí z potřeb naší školy. Pokračujeme ve všech pozitivních preventivních aktivitách a činnostech školy realizovaných v minulých letech, které se staly běžnou součástí života školy a které jsou kladně vnímány ze strany učitelů, žáků, jejich rodičů i ostatní veřejnosti.





Budeme:

- budovat optimální klima školy a sociálních vztahů, při kterých dochází ke zvyšování sociálních kompetencí dětí, k rozvoji dovedností, které vedou k odmítání všech forem sebeedstrukce, projevů agresivity a porušování zákona
- výchova dětí ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji harmonické osobnosti (s pocitem spokojenosti, chuti do života, tělesného i duševního blaha)
- průběžné sledování konkrétních podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů a uplatňování různých forem a metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí
- zabránění vzniku a šíření sociálně patologických jevů, zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči těmto negativním vlivům
- maximální aktivní zapojení všech aktérů školy (žáků, rodičů, učitelů i ostatních zaměstnanců školy) do života školy
- problematika prevence veškerého rizikového chování je začleněná do ŠVP a ročního plánu práce školy a je přirozenou a neoddělitelnou součástí výuky jednotlivých předmětů a veškerého dění v životě školy
- snížení časté absence (skrytého záškoláctví), příp. neomluvených hodin
- zlepšení klimatu třídy, školy a mezilidských vztahů
- rozšíření prevence kouření, popř. užívání OPL
- nabízení možností smysluplného využití volného času, školních a mimoškolních zájmových a volnočasových aktivit
- rozšíření a upevnění znalostí a dovedností žáků o ochraně vlastní osoby (ochrana proti napadení, šikaně, kyberšikaně, stalkingu apod.)
- rozšíření prevence kriminality a vandalismu
- zabránění rasové diskriminaci, xenofobii a intoleranci
- systematické vedení žáků ke zdravému životnímu stylu.
- začleňovat preventivní témata do výuky jednotlivých předmětů
- realizovat na 1. stupni pravidelný komunitní kruh, na 2. stupni pravidelné třídnické hodiny zaměřené na zvyšování sociálních kompetencí žáků, posilování pozitivních vztahů v kolektivu a posilování důvěry k třídnímu učiteli, vytváření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- pozitivně podporovat tvorbu a následné dodržování pravidel vzájemného soužití třídy
- podporovat mimoškolní akce se třídou (výlety, pobyty v přírodě, návštěvy kulturní akcí aj.)
- dle možností zajišťovat celou řadu besed, preventivních programů, exkurzí aj.
- podporovat různé celoškolní soutěže – výtvarné, sportovní aj.
- prohlubovat častější spolupráci mezi mladšími a staršími spolužáky, společné setkávání v zájmových útvarech, a při společných celoškolních aktivitách (školní projekty, školní sportovní dny, recitační soutěže, aj.
- Vytvářet ve škole příjemné, klidné, bezpečné, komunikaci otevřené prostředí.
- Podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování.





- Poskytovat poradenské a konzultační služby pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy.
- Prohloubit a zlepšit komunikaci mezi školou a rodiči.
- Poskytovat metodickou podporu učitelům.
- Sledovat individuální potřeby žáků, všimnout si projevů jejich chování a případných změn, pečlivě a důsledně sledovat školní úspěšnost.
- Vést žáky k odpovědnosti za své chování, zdravému sebevědomí, zvládnutí stresů.
- Předcházet rizikovému chování v oblasti: záškoláctví, šikany a kyberšikany, násilí, vandalizmu a kriminality, užívání návykových látek, závislosti na počítačových hrách, rasismu a xenofobie, poruch příjmu potravy, týrání a zneužívání dětí, ohrožování mravní výchovy mládeže, domácího násilí apod.
- Podporovat žáky ve smysluplném využívání volného času.
- Sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit zázemí pro jejich vytváření a realizaci.
- Zkvalitnit práci třídního učitele a ostatních pedagogů ve smyslu kladného působení na žáky ve výchovně vzdělávacím procesu i při mimoškolních činnostech.
- Upevňovat a dodržovat zásady zdravého životního stylu a rozvíjet sociální a komunikační dovednosti.
- Snížit násilí mezi žáky a zvýšit bezpečnost žáků ve škole.
- Naučit se respektu a toleranci k ostatním.
- Posilovat u žáků sebepoznání, zdravé sebevědomí a vzájemné porozumění.

Krátkodobé

Vyplývají z dlouhodobých cílů. Jedná se o konkrétní aktivity a činnosti jednotlivých osob či skupin. Vycházejí z činností a aktivit, které se snažíme realizovat a provádět v každém školním roce.

Konkrétně jsou stanoveny v ročním plánu preventivních aktivit školy – viz příloha č. 1

Zejména:

- Důsledně podporovat vzájemnou spolupráci a informovanost pedagogů – o chování žáků, o jejich výukových potížích.
- Spolupracovat s odborníky a organizacemi z oblasti prevence, zajistit odpovídající množství preventivních aktivit – programů, besed, přednášek atd.
- Podporovat spolupráci žáků z různých ročníků.
- Podporovat smysluplné trávení volného času žáků – společné akce školy pro žáky školy a jejich zákonné zástupce i pedagogy





VII. Způsoby realizace

1. Ve vyučovacích hodinách

Rozvoj sociálních dovedností dětí prostřednictvím různých motivačních her a dotazníků. Mezi tyto dovednosti patří aktivní naslouchání, relaxace, sebepoznání, sebepojetí, verbální a nonverbální komunikace, kooperace, empatie, interakce, soutěžení, rozhodování a řešení konfliktů.

Na 1. stupni budou zařazena především tato témata: - Výchova ke zdravému životnímu stylu - Hygienické zásady a návyky - Vhodné využívání volného času.

Na 2. stupni budou zařazena především tato témata: - Vztahy (rozvoj komunikace, spolupráce, posílení sebevědomí...) - Netolismus (řešení závislosti na virtuálních drogách – PC, internet, TV) - Závislost (účinek drog na lidský organismus, právní aspekt) - Sexuální chování (pohlavně přenosné choroby, hodnotová orientace adolescentů, zodpovědnost) - Agresivní chování - Šikana a Kyberšikana

2. Na třídnických hodinách na druhém stupni (jednou za měsíc) a komunitních kruzích na prvním stupni (jednou za týden)

Budou sloužit k pravidelnému věnování času třídnickým záležitostem, aktuální problematice třídy a prohlubování spolupráce a vzájemného poznávání a respektování. Hodiny pod vedením třídního učitele proběhnou v době vyučování.

3. Jednorázové aktivity primární prevence (dle potřeb dětí, aktuální situace a nabídky)

Budou realizovány v souladu s Preventivním programem prostřednictvím státních organizací (Policie ČR) a dalších organizací poskytujících programy primární prevence patologických jevů nebo formou besed vedených metodikem prevence nebo určeným vyučujícím.

4. Volnočasové aktivity (dle zájmu dětí)

- Zájmové kroužky
- Kulturní a sportovní akce školy
- Společenské akce s rodiči

VIII. Způsob měření efektivity programu, evaluace

- V průběhu školního roku budeme sledovat plnění jednotlivých cílů a zároveň povedeme záznamy a přehledy realizovaných aktivit.
- Na konci školního roku dojde k celkovému vyhodnocení preventivního programu, které bude také součástí výroční zprávy školy.
- Dokumentace
- Budeme shromažďovat veškeré informace a zpětné vazby v průběhu roku (třídní učitelé, výchovný poradce, metodik SPJ).
- Budeme evidovat výskyt rizikových forem chování u jednotlivých žáků tříd (třídní učitelé – plán práce školy).





Základní škola Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace
Školní náměstí 206/1
Rýmařov, 795 01

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje



- Veškeré informace zaznamenáváme, včetně záznamů o pohovorech se žáky, s rodiči (třídní učitel, výchovný poradce, metodik SPJ – katalogové listy žáků)

IX. Spolupráce školy

Škola úzce spolupracuje s těmito institucemi:

- KÚ Moravskoslezského kraje – odbor školství, mládeže a sportu
 - MěU Rýmařov – odbor sociálních věcí, odbor školství
 - Policie ČR, Okresní soud Bruntál, ÚP Bruntál
 - SPC, PPP, SVP
 - VČ Rýmařov, Městská knihovna Rýmařov, Městské muzeum Rýmařov
 - Střední školy a střední odborné učiliště, ZUŠ v okolích obcích
 - Základní a Mateřské školy v okolních obcích
 - ZŠ praktické a speciální okresu, Moravskoslezského kraje
 - Sdružení pro MP Kouzelná buřinka
 - Diakonie ČCE Rýmařov
- další



www.zsspecrymarov.cz

+420 554 212 377, +420 739 345 292

skola@zsspecrymarov.cz

Datová schránka: itmev36

IČO: 60802561



Základní škola Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace
Školní náměstí 206/1
Rýmařov, 795 01

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje



V Rýmařově dne 30.8.2023

Vypracovala: Mgr. Žaneta Chovancová (školní metodik prevence)

Datum Podpis

Seznámení pedagogického sboru školy s PPŠ (pedagogická rada)

Datum Podpis

Přílohy

1. Preventivní program školy – Plánované preventivní aktivity na školní rok 2023/2024
2. Strategie předcházení školní neúspěšnosti
3. Legislativa – seznam zákonů, vyhlášek, metodických pokynů a doporučení
4. Důležitá telefonní čísla pro žáky a zákonné zástupce



www.zsspecrymarov.cz

+420 554 212 377, +420 739 345 292

skola@zsspecrymarov.cz

Datová schránka: itmev36

IČO: 60802561