

Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program
pro
školní družinu

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní družina při Základní škole, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvkové organizaci

- dále jen ŠD
- ostatní identifikační údaje jsou součástí ŠVP.

II. CHARAKTERISTIKA ŠD

ŠD má jedno oddělení, navštěvují je žáci 1.-5.ročníku, případně (podle potřeby a kapacitních možností) i žáci ročníků vyšších. Žáci pomocné školy se přijímají bez věkového omezení. Cílová kapacita ŠD je 24 žáků. Provoz ŠD probíhá ve dnech školního vyučování v době od 11.30 do 16 hodin.

Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků v době po vyučování. Všechny výchovné a výchovně vzdělávací činnosti ŠD jsou směřovány tak, aby vedly zdravému vývoji dětí po stránce fyzické i psychické, k rozvoji jejich osobností a k cílenému ovlivňování jejich volného času.

Velkou pozornost věnuje vychovatelka ŠD spolupráci s rodiči a s třídními učiteli jednotlivých žáků.

III. CÍLE VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠD

1. *Kompenzace jednostranné zátěže během školního vyučování – sportovní činnosti*

- vedeme děti k pravidelnému každodennímu cvičení a pobytu na čerstvém vzduchu, přiměřenými činnostmi rozvíjíme jejich odolnost a tělesnou zdatnost, podporujeme zájem o aktivní sport či různé pohybové aktivity.

2. *Podpora zdravého životního stylu v širokém slova smyslu*

- vedeme děti k osvojování a upevňování vědomostí, dovedností a návyků v oblasti ochrany zdraví, prevence nemocí a úrazů, první pomoci; procvičujeme, upevňujeme a rozvíjíme dovednosti a návyky osobní hygieny, věnujeme se vhodnému způsobu oblékání a úpravy zevnějšku, zásadám správné výživy a správného stravování, vedeme děti k dodržování pitného režimu a režimu dne, pěstujeme schopnost uvolnění a relaxace ale také aktivního odpočinku, vedeme děti k účelnému využívání volného času, podporujeme jejich zapojení do zájmových útvarů ve škole i mimo školu.

3. *Prevence SPJ*

- přiměřenými výchovně vzdělávacími činnostmi (besedy, hry, rozhovory...) vedeme děti k poznání škodlivosti návykových látek pro zdraví, osobnost a sociální vazby (drogová závislost, alkoholismus, kouření) a zaměřujeme se i na další negativní jevy, kterými jsou např.vandalismus, šikanování a jiné formy násilného chování, rasismus, záškoláctví, gamblerství, zneužívání dětí atp., vedeme děti k odpovědnému chování a také k odpovědnosti za své činy a chování.

4. Vytvoření vztahu k přírodě a k místnímu regionu

- vedeme děti k poznávání a ochraně přírody na základě praktických činností, třídíme odpad, ve výtvarných a rukodělných činnostech preferujeme výrobky z přírodnin, přírodniny sbíráme, při vycházkách do okolí procvičujeme zásady chování v přírodě, pečujeme o pořádek, trávnik a květinové záhony před školou, seznamujeme děti s faktory ohrožujícími stav životního prostředí a na základě praktických činností je vedeme k pocitu odpovědnosti za stav životního prostředí v jejich bezprostředním okolí, později i v regionu, pěstujeme u dětí citový vztah k místnímu regionu (vycházky, místní pověsti, návštěvy muzea, besedy o historii a místních zajímavostech atp.).

5. Formování a rozvoj osobnosti žáků

- vedeme děti k respektování základních společenských pravidel a vzájemné ohleduplnosti, slušnému chování ve škole i na veřejnosti, podporujeme kamarádství, empatii a snahu o vzájemnou pomoc, klademe důraz na společné prožívání úspěchů osobních i kolektivních, rozvíjíme a upevňujeme komunikační dovednosti, vedeme děti k přiměřené sebedůvěře a sebeovládání, pomoci starým, nemocným a postiženým osobám, úctě k osobnímu i veřejnému majetku, veřejně prospěšné činnosti.

6. Rozvoj talentu, rozumových a pracovních schopností

- rozvíjíme u dětí individuální schopnosti a dovednosti, podporujeme činnosti, v nichž má žák úspěchy, formou didaktických her, kvízů, soutěží, besed, případně dalších vhodných aktivit rozvíjíme rozumové schopnosti žáků, využíváme dětské zvědavosti k samostatnému úsudku a tvorbě vlastních prací, individuálně se s dětmi připravujeme na vyučování, pomáháme jim při osvojení vhodného způsobu učení, formou praktických činností rozvíjíme jejich praktické dovednosti, vedeme je k pečlivosti a odpovědnosti při práci, dokončení výrobku, úctě k výsledkům lidské práce, šetrnému zacházení s pracovními pomůckami, hračkami, vybavením ŠD, pravidelně vystavujeme výtvarné a rukodělné práce dětí.

IV. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

1. Kompetence k učení

Žák s ohledem na své schopnosti:

- zodpovědně a pravidelně se připravuje na vyučování
- pracuje samostatně
- započatou práci dokončí
- získává vědomosti z různých zdrojů
- kriticky hodnotí své výkony.

2. Kompetence k řešení problémů

Žák s ohledem na své schopnosti:

- je kreativní (hra, výchovné činnosti...)
- dovede pochopit problém a rozhodnout o jeho řešení
- své rozhodnutí obhájí
- je si vědom odpovědnosti za své rozhodnutí
- rozliší správné a chybné řešení problému
- aplikuje správná řešení na obdobné situace.

3. *Kompetence komunikativní*

Žák s ohledem na své schopnosti:

- dokáže se vyjádřit vlastními slovy
- vyjádří a zdůvodní vlastní názor
- komunikuje v celých větách, slušnou mluvou, zřetelně
- projevuje slušnou formou souhlas i nesouhlas
- ptá se, jestliže něčemu nerozumí
- reaguje na mínění a pocity druhého
- dodržuje pravidla diskuse
- užívá při řeči gesta a mimiku, učí se jim rozumět
- komunikuje s vrstevníky i dospělými.

4. *Kompetence sociální a personální*

Žák s ohledem na své schopnosti:

- respektuje společenská pravidla jednání a chování
- pracuje ve skupině, dodržuje pravidla spolupráce
- dokáže se přiměřeně prosadit i podřídit, přijmout kompromis
- rozhoduje o svých činnostech, ví, že za ně odpovídá i nese důsledky
- je ohleduplný ke slabším, postiženým, starším lidem
- dokáže pomoci ostatním, požádá o pomoc pro sebe i ostatní.

5. *Kompetence občanská*

Žák s ohledem na své schopnosti:

- zná základní principy společenských norem (pozdrav, poděkování,...)
- uvědomuje si svá práva i práva jiných
- respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem jiných lidí
- rozpozná nesprávné chování (nespravedlnost, agresivita, šikana,...) a dovede se jim bránit
- dodržuje základní hygienické návyky, dbá na své zdraví
- dodržuje pravidla bezpečného chování
- chrání a pečuje o přírodu, majetek vlastní i společný
- učí se dodržovat tradice.

6. *Kompetence k trávení volného času*

Žák s ohledem na své schopnosti:

- vybírá si zájmové činnosti podle vlastních zájmů
- volný čas tráví účelně
- vybírá si zájmové činnosti ve škole i mimo školu
- dokáže rozpoznat a odmítnout nevhodné způsoby a nabídky k trávení volného času

V. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

1. Pravidelná

- výchovně vzdělávací zájmová činnost – týdenní skladba zaměstnání.

2. Příležitostná

- výchovně vzdělávací a tématická rekreační činnost – významnější akce, které nejsou zahrnuty do týdenní skladby zaměstnání (besídky, mimořádné sportovní a kulturní akce atp.).

3. Průběžná

- nabídka spontánních činností podle zájmu dětí v rámci individuálního zaměstnání, odpočinkové činnosti a volného zaměstnání

4. Individuální

- podpora a rozvoj schopností a dovedností konkrétního dítěte, příprava na vyučování.

VI. ČASOVÝ PLÁN A ORGANIZACE ČINNOSTI ŠD

Časový plán výchovně vzdělávacích činností je sestaven na dobu jednoho dne a jednoho týdne pro žáky 1.stupně základní školy.

Vychovatelka z jednotlivých tématických celků (viz.část IX.) vybírá náměty a činnosti podle aktuálního složení oddělení a aktuální situace a zpracovává týdenní plány činnosti.

Režim dne

11,30 - 13,00 hod	Individuální zaměstnání dětí
13,00 - 13,30 hod	Odpočinková činnost – četba na pokračování, poslech gramodesek, MG a CD nahrávek, besedy, dramatizace, stolní hry...
13,30 - 14,00 hod	Vycházky rekreační a tématické, orientační a pohybové hry, společenskovední a přírodovědné zájmové činnosti
14,00 - 14,45 hod	Výtvarné, hudební a hudebně pohybové zájmové činnosti, pracovní zájmové činnosti, tělovýchovné zájmové činnosti
14,45 - 15,15 hod	Příprava na vyučování - písemné úkoly, pamětné učení, didaktické hry, čtení známého i neznámého textu...
15,15 - 16,00 hod	Volné zaměstnání, rekreační činnosti - stolní hry, stavebnice, skládky, práce s počítačem, hry před školou ...

Týdenní skladba zaměstnání

	11,30-13,00	13,00-13,30	13,30-14,00	14,00- 14,45	14,45-15,15	15,15-16,00
PO	Individuální zaměstnání	Odpočinková činnost	Tematické hry v přírodě	Pracovní zájmové činnosti	Příprava na vyučování	Volné zaměstnání, rekreační činnosti
ÚT	Individuální zaměstnání	Odpočinková činnost	Tv vycházky, společensk. a přírodovědné záj. činnosti	Tělovýchovné zájmové činnosti	Příprava na vyučování	Volné zaměstnání, rekreační činnosti
ST	Individuální zaměstnání	Odpočinková činnost	Rekreační činnosti	Společné hry	Příprava na vyučování	Volné zaměstnání, rekreační činnosti
ČT	Individuální zaměstnání	Odpočinková činnost	Vycházka přírodovědná	Výtvarné zájmové činnosti	Příprava na vyučování	Volné zaměstnání, rekreační činnosti
PÁ	Individuální zaměstnání	Odpočinková činnost	Společensk. a přírodovědné záj. činnosti	Hudební, hudebně pohybové záj. činnosti	Příprava na vyučování	Volné zaměstnání, rekreační činnosti

Činnosti ŠD

Jednotlivé činnosti, které se střídají v režimu dne a týdenní skladbě zaměstnání, dělíme do několika skupin. Nelze mezi nimi stanovit přesnou hranici – volně se prolínají.

- **Odpočinkové činnosti**

slouží k odstranění únavy. Nejčastěji je zařazujeme po obědě, dále pak podle potřeby kdykoliv během dne. Jedná se o klidná zaměstnání (poslech pohádek, písní, rozhovory s dětmi, četba časopisů, práce s knihou, stolní hry, stavebnice...).

- **Rekreační činnosti**

slouží k regeneraci sil, převažuje v nich aktivní odpočinek, hry a činnosti jsou rušnější (hry v přírodě, před školou, Tv chvilky, pohybové hry...).

- **Zájmové činnosti**

tvoří hlavní náplň výchovy mimo vyučování. Rozvíjejí osobnost žáka, umožňují dětem seberealizaci. Slouží k orientaci dítěte ve vlastních zájmech a k rozvoji jeho dovedností. Mohou být řazeny jako společné i individuální. Jejich prvky mohou být součástí všech jiných činností ve ŠD.

Zájmové činnosti v naší ŠD vycházejí z několika vzdělávacích oblastí a jejich náplně na 1.stupni. Jsou to: Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce, Umění a kultura. Snažíme se tak zajistit všestranný rozvoj dítěte, kam patří jak vzdělání, tak pohyb a fyzická kondice, zdravý životní styl, pracovní dovednosti i rozvoj estetického cítění.

Vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět odpovídá tematický celek **Společenskovědní a přírodovědné zájmové činnosti**

Vzdělávací oblasti Člověk a zdraví odpovídá tematický celek **Tělovýchovné zájmové činnosti**

Vzdělávací oblasti Člověk a svět práce odpovídá tematický celek **Pracovní zájmové činnosti**

Vzdělávací oblasti Umění a kultura odpovídá tematický celek **Výtvarné, hudební a hudebně pohybové zájmové činnosti.**

- **Příprava na vyučování**

zahrnuje činnosti související s plněním školních povinností (pomoc při psaní domácích úkolů a přípravě na naukové předměty, procvičování učiva formou didaktických her, upevňování školních poznatků v praxi atp.).

VII. MATERIÁLNÍ, PERSONÁLNÍ, EKONOMICKÉ PODMÍNKY

1. Materiální podmínky

ŠD ke své činnosti prozatím využívá třídu v přízemí školy. Je vybavena standardním školním nábytkem. Je zde vytvořen i odpočinkový koutek (koberec, křesla, molitanové kostky).

ŠD je dále vybavena hračkami, stolními hrami a stavebnicemi, pomůckami a materiálem pro pracovní a výtvarné činnosti, pomůckami pro tělovýchovnou činnost. Je zde umístěna televize, videopřehrávač, magnetofon s CD přehrávačem, gramofon a rozhlasový přijímač.

Děti mohou v rámci činnosti ŠD využívat počítačovou učebnu nebo žákovské počítače ve třídách v přízemí školy.

Pro tělovýchovnou činnost je možno využít 1x týdně tělocvičnu, prostor před školou a školní pozemek. Školní pozemek je možno využít i pro přírodovědné nebo rekreační činnosti.

2. Personální podmínky

Ve ŠD pracuje jedna vychovatelka se středním odborným pedagogickým vzděláním zaměřeným na přípravu vychovatelů. Má dlouholetou praxi, výchovně vzdělávací výsledky její práce jsou velmi dobré.

Vychovatelka se zúčastňuje akreditovaných kurzů DVPP, k prohloubení a rozvoji svých znalostí pravidelně využívá i samostudium.

3. Ekonomické podmínky

Výše úplaty za zájmové vzdělávání činí:

- 20 Kč měsíčně pro jednoho žáka
- 10 Kč měsíčně pro jednoho žáka, využívá-li ŠD k pobytu jen do odjezdu „školních autobusů“ (do 13.15 hod).

Způsob úhrady:

- hotovostní platba zákonného zástupce u vychovatelky
- úplata je hrazena ve dvou splátkách za období září – prosinec a leden – červen.

Vybrané finanční prostředky jsou příjmem školy a jsou používány na nákup materiálu (papíry, pastelky, lepidla...) a vybavení ŠD (stolní hry, hračky...).

Ostatní náklady spojené s provozem ŠD jsou hrazeny z rozpočtu školy.

VIII. HYGIENA A BEZPEČNOST VE ŠD

Řád školy stanoví obecně pravidla chování a bezpečnosti žáků při pobytu ve škole. Pravidla chování žáků při pobytu ve ŠD stanovují a upřesňují Vnitřní řád ŠD a Pravidla pro chování žáků ve ŠD (obojí je přílohou tohoto dokumentu).

Na počátku školního roku a na počátku 2.pololetí jsou žáci vychovatelkou poučeni o bezpečném chování při pobytu ve ŠD a o bezpečném chování během cesty na oběd a zpět. Jsou rovněž seznámeni s Vnitřním řádem ŠD a Pravidly pro chování žáků ve ŠD.

Lékárnička je umístěna ve sborovně školy, telefony jsou umístěny v kanceláři školy, kam má vychovatelka neomezený přístup. Telefonní čísla zákonných zástupců žáků jsou uvedena na zápisních lístcích a v Přehledu výchovně vzdělávací práce ŠD, telefonní čísla k zajištění lékařské pomoci jsou uvedena v traumatologickém plánu (sborovna školy).

Vychovatelka byla proškolená v zásadách poskytování první pomoci a je prostřednictvím rodičů a třídních učitelů seznámena se zdravotním stavem jednotlivých žáků.

ŠD je prozatím vybavena standardním školním nábytkem. Je zde vytvořen odpočinkový koutek (koberec, křesla, molitanové kostky), k dispozici je umývadlo. Úklid je prováděn denně a řídí se pravidly uvedenými v Provozním řádu školy.

Sociální zařízení je společné se školou, v odpoledních hodinách využívají žáci přednostně žákovské WC v přízemí školy. Rovněž šatna je společná se školou.

V režimu dne ve ŠD je zařazen dostatek relaxačních činností, skladba zaměstnání vhodně střídá odpočinkové a aktivní činnosti žáků. Vychovatelka dbá na pitný režim žáků.

IX. TÉMATICKÉ CELKY, NÁMĚTY ČINNOSTÍ – CELOROČNÍ PLÁN

Vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět odpovídá tématický celek *Společenskovední a přírodovědné zájmové činnosti*.

Vzdělávací oblasti Člověk a zdraví odpovídá tématický celek *Tělovýchovné zájmové činnosti*.

Vzdělávací oblasti Člověk a svět práce odpovídá tématický celek *Pracovní zájmové činnosti*.

Vzdělávací oblasti Umění a kultura odpovídá tématický celek *Výtvarné, hudební a hudebně pohybové zájmové činnosti*.

Tématické celky jsou uspořádány podle ročních období.

Vychovatelka z jednotlivých tématických celků vybírá náměty a činnosti podle aktuálního složení oddělení a aktuální situace a zpracovává týdenní plány činnosti.

Náročnost jednotlivých zájmových činností přizpůsobuje vychovatelka individuálně věku žáků a míře jejich zdravotního postižení.

PODZIM

Společenskovední a přírodovědné zájmové činnosti

Seznámení s družinou, orientace v prostředí, vnitřní řád ŠD, pravidla chování ve ŠD

Zásady správného chování (pozdrav, poděkování, oslovení, žádost...)

Upevnění základních hygienických návyků (sebeobsluha, mytí rukou před jídlem, po použití WC, používání kapesníku, ručníku...)

Zařízení a vybavení školy a ŠD, šetření soukromého i společného majetku

Chování na ulici, cesta do školy (BESIP), sledování dopravních značek a bezpečný přechod silnic a křižovatek – vycházka, základní dopravní předpisy pro chodce, ochrana před úrazy

Naše tělo – ukázat a pojmenovat části těla

Ochrana před nakažlivými nemocemi (čistota těla, vlasů, šatů, prostředí a její význam pro zdraví, umývání ovoce a zeleniny, rýma...)

Správná výživa a režim dne

Základní pravidla správného stolování, ukázněné chování, udržovat čistotu stolu, umět jíst příborem

Příprava slavnostního stolu, příprava pohoštění (obložené chleby..)

Vycházka do ovocného sadu (druhy ovocných stromů a jejich plody)

Výstavka podzimního ovoce a zeleniny, podzimních květů a zbarvených listů

Změny v přírodě (odlet ptáků, přezimování živočichů, počasí...)

Sklizeň zemědělských plodin

Vycházka do lesa – rozlišujeme smrk, borovici a modřín podle tvaru šišek a kůry

Výstavka šišek a kůry jehličnatých stromů

Zásady ochrany přírody (nelámat větve, nerušit zvěř)

4.10. Mezinárodní den zvířat (ochrana zvířat, ohrožená zvířata...)

28.10. Státní svátek – vznik samostatného státu

Tělovýchovné zájmové činnosti

Hry v přírodě, dodržování pravidel při hrách

Bezpečná chůze ve dvojstupu po chodníku

Správné držení těla – průpravná cvičení

Házení a chytání míče, hry spojené s házením a chytáním míče (obratnosti vytrvalost, pohotovost)

Hod horním obloukem přes překážku

Skoky, přeskoky, výskoky, seskoky (pohotovost, odvaha)

Skok daleký z místa i rozběhu, hry skokem, překonávání překážek

Štafetové závodivé hry (správné chování v kolektivu, čestnost, nepodvádět)

Šipkovaná, orientace v okolí školy

Míčové a pohybové hry (kázeň při hrách, prevence úrazů)

Běh, hry během, přeběhy hromadné, štafetové (rozvíjení rychlosti, pohotovosti)

Význam pravidelného cvičení a sportu

Pouštění draka

Městské dětské hřiště – průlezkový, lezecký stěna... (obratnost)

Další pohybové činnosti – badminton, líný tenis, hod šipkami na terč, stolní tenis, aerobik...

Pracovní zájmové činnosti

Stavíme domečky (v lese, v parku, na pískovišti) z klacíků, mechu, kůry, kamínků a šišek stavíme domy, ploty, stromy cestičky.... – kolektivní práce
Sběr podzimních plodů, sušení, využití plodů v lékařství
Navlékání plodů, korálků, nastříhaných stébel (cvičení rytmického střídání dvou prvků)
Jednoduché skládanky z papíru
Vystřihování podle obrysů, cvičení zručnosti
Výrobky z papíru (drak)
Modelování podzimního ovoce a zeleniny
Sběr podzimních listů, výroba herbáře
Sestavování a nalepování mozaiky (barevný papír nebo kousky barevných listů – podzimní strom, ježek...) cvičení fantazie
Shrabování listů před školou, úprava záhonů v okolí školy
Škrobové papíry (využití přírodních materiálů)
Bramborová tiskátka – návrh látky
Výroba dopravních značek (špejle, korek, karton)
Konstruktivní stavebnice (Lego, Cheva...)

Výtvarné, hudební a hudebně pohybové zájmové činnosti

Práce na volné téma (zjištění dovedností a návyků dětí)
Dopravní prostředky (pozorování na vycházce), kresba
Česání ovoce (pozorování na vycházce), miska s ovocem – zátiší (kresba, malba, barevné papíry)
Vycházka do parku – pozorování zbarvení listů
Barvy podzimu – stromy se zbarvenými listy v jednoduché scénérii (kresba, malba, strouhaný voskový pastel)
Pouštíme draka, práce na poli (kresba, malba)
Papírový drak – zdobení „obličejů“, ocasu
Postava z pohádky (Honza, princezna) – kresba postavy, charakteristika oblečení, rozvoj fantazie
Dopravní značky (kresba, malba) v souvislosti s výrobou dopravních značek v rámci pracovní zájmové činnosti

Opakování písní z mateřské školy, z domova, z předcházejícího školního roku

Taneční hry, opakování známých tanečků

Nácvik nové písně (podle znalostí dětí)

Pochod, poskočný krok, rozlišení pochodu od ostatní hudby

Pochod střídaný s poskočným krokem, správná reakce na střídání rytmu

Rytmická cvičení, říkadla

Hry se zpěvem (Eliška, Zlatá brána...), rozvíjení dovednosti a ladnosti pohybu, jeho souladu s hudbou

Nácvik nové písně

Poslech – písničky o zvířátkách v podání dětských sborů

Hra na zvířátka (hádání směru a zdroje zvuku)

Rozpoznání hudby veselé a vážné

Taneček „Na čížka“, rozvíjení pohybu a rytmiky

Běh střídaný s poskočným krokem (reakce na změnu tempa)

ZIMA

Společenskovední a přírodovědné zájmové činnosti

Rodinné vztahy - chování k rodičům, sourozencům, hostům.

Význam pobytu na čerstvém vzduchu pro zdraví a tělesnou zdatnost, otužování.

Bezpečnost při zimních zábavách (koulování, sáňkování, bruslení...)

Příprava vánočních dárků

Vánoce – vznik, význam a vánoční tradice v našich zemích

Domov – zařízení domu, bytu, dětského pokoje, výchova k rodičovství

Péče o chrup, chování ve zdravotním středisku (čekárna, ordinace, nemocnice, lékárna)

Můj nejlepší kamarád – co se mi na něm líbí, jeho dobré vlastnosti

Péče o zdraví – škodlivost kouření, pití alkoholu, užívání drog

Naše město (vycházka) – poznat nejvýznamnější budovy ve městě

Mezilidské vztahy – co je dobré a co špatné v jednání dětí i dospělých, dobrý vztah ke spolužákům, naučit se slušně vyjádřit nesouhlas s jednáním jiných lidí, není-li správné, nesouhlasím s ním nebo mi není příjemné (prevence šikany, zneužití, užívání návykových látek)

Lidé ve společnosti jsou různí – naučit se být tolerantní k odlišným zvyklostem jiných národností (romský časopis Kereka – průběžné využití)

Stopy zvířat ve sněhu (vycházka)

Ptáci v zimě – sýkora, vrabec..., péče o ptáky (školní krmítka), pozorování ptáků u krmítka, rozlišování

Volně žijící zvířata v zimě (krmelec), zimní spánek některých zvířat

Zásady chování v lese

Domácí zvířata (kočka, pes...), péče o domácí zvířata, užitečnost domácího zvířectva, vztah ke zvířatům

Pozorování krásy zimní přírody (ojíněné stromy a keře, třpytivý sníh, ticho a klid v krajině...) – vycházka

Čistota sněhu – čistoty vody ze sněhu (silnice, městská ulice, park, pole...)

Vánoční besídka ve školní družině

Tělovýchovné zájmové činnosti

Jednoduchá akrobatická cvičení, záchrana a dopomoc při cvičení

Rytmická gymnastika – správné držení těla, lehkost pohybu, rytmičnost

Soutěživé hry (čestné soutěžení)

Hry na sněhu (vyšlapávání cestíček a obrazců ve sněhu, stavby ze sněhu, hod na cíl...) otužování dětí pohybem na vzduchu

Stavění sněhuláků, koulování (rozvíjení fantazie, opatrnost při hrách)

Přeskoky přes švihadlo, hod na cíl

Plížení, válení, cvičení na žíněnce

Hry na sněhu – klouzání, sáňkování (bezpečnost), rozvíjení obratnosti

Pohybové hry (správné chování v kolektivu)

Závodivé hry (nepodvádět, povzbuzovat slabší, umět přijmout porážku, projevit radost z vítězství)

Další pohybové činnosti – hod šipkami na terč, kondiční jízda na kole, stolní tenis, aerobik...

Pracovní zájmové činnosti

Příprava ozdob na vánoční stromek

Výroba adventní výzdoby (věnec, ozdobné jablko, zdobení větviček...)

Zdobení vánočního stromku, příprava vánoční besídky (pohoštění, prostírání, balení dárků spolužákům..)

Skládání lepení – krabička (práce s papírem), přesnost pracovního postupu

Čert – mozaika z barevného papíru a vlny (stříhání, vytrhávání, lepení, dokreslování)

Sněhulák z vaty

Ptáčci – výroba figurek (korek, špejle, peříčka...)

Modelování podle vlastní představy

Vystřihování, nalepování, dokreslování (přesnost, rozvoj fantazie)

Práce s klovatinou

Stavíme z kostek a kostiček (dřevěná stavebnice, stavba podle fantazie – dům, hrad...)

Výtvarné, hudební a hudebně pohybové zájmové činnosti

Beseda o ilustracích dětských knih se zaměřením na zimní tematiku

Zimní krajina (kresba, malba) rozvíjení fantazie

Vánoční stromek (kresba)

Co jsem dostal na Vánoce (kresba podle vlastní představy)

Stromy v zimě, ptáci na krmítku (temperové barvy)

Malba lidské postavy (vystižení proporcí)

Sněhulák a postavy dětí (temperové barvy, barevný papír)

Zasněžený lesní strom (dojmy z vycházky do zimní přírody)

Zimní hry a zábavy – jednoduchá scéna s jednou až dvěma figurami (temperové barvy, křídly, voskové pastely)

Ilustrace pohádek, nejznámější ilustrátoři dětských knih – beseda

Modelování pohádkové bytosti – rozvoj fantazie

Poslech – české lidové vánoční koledy

Nácvik koledy

Zpěv vánočních koled

Hra se zpěvem „Ptáčku, jak zpíváš?“ (ptáci v zimě)

Nácvik tanečku „Hráli bychom na konopky“ (pozornost při hudbě)

Pohyb s hudbou – procvičování dodržování různých temp a pomlk (správné držení těla)

Seznámení s hudebními nástroji

Nácvik písně se zimní tematikou

Nácvik tanečních kroků – přísunný krok vpřed, vzad, stranou (jednotlivě, ve skupině, po kruhu...)

Nácvik tanečku „Měla babka čtyři jabka“ (procvičení přísunného kroku)

Přeskoky švihadel v určitém rytmu (jednonož i sounož s hudebním doprovodem)

Rytmičká cvičení (vytřukávání známých písní) – nácvik a rozlišení, dodržení rytmu – využití rytmických nástrojů

JARO

Společenskovední a přírodovědné zájmové činnosti

Měsíc knihy – šetrné zacházení s knihou, návštěva městské knihovny

Lidská práce – jednotlivá řemesla a zaměstnání, význam lidské práce

Lidé a příroda – všimnout si, jak lidé získávají z přírody vše, co potřebují, ochrana přírody a přírodních zdrojů

Vztah k dospělým – upevnění návyků slušného chování (scénky, hry, rozhovor...)

Ošetření poranění, přivolání pomoci (úraz, požár, jiné nebezpečí) – vědět, kde v případě potřeby naleznou pomoc pro sebe i druhé, oznámení události, požádání o pomoc, důležitá telefonní čísla

Vycházka k lékárně, stanici první pomoci, hasičské zbrojnici

Velikonoce – vznik, význam a velikonoční tradice v našich zemích

Způsoby trávení volného času – naučit se rozpoznat, co je správné, umět odmítnout nevhodné nabídky k trávení volného času

Bezpečné chování při vycházkách v přírodě, v silničním provozu, při jízdě na kole

Jarní práce na zahradě, podpora vztahu k manuální práci

Jarní zelenina – význam zeleniny pro zdraví

Pozorování tání sněhu (kde nejdříve mizí a proč) – vycházka

Návrat ptactva, rozpoznání nejnámějších druhů (kos, čáp, vlaštovka...)

Předjaří – vycházka – změny v přírodě, rozpoznat první jarní květiny (sněženka, bledule, podběl...)

Vycházka – pozorování rozvíjející se jarní přírody, kvetoucích stromů, rozpoznat nejnámější jarní květiny (sasanka, sedmikráska, prvosenka, pampeliška...)

Výstavka přírodnin

Zvířata a jejich mláďata

Pozorování klíčení a růstu rostlin, sledování, jak na rostliny působí dostatek vláhy či sucho

28.3. Den učitelů, J.A.Komenský

7.4. Světový den zdraví

22.4. Den Země

Květen Den matek

Tělovýchovné zájmové činnosti

Cvičení na žíněnce – kotoul vpřed (vzad), dopomoc a záchrana při cvičení

Běh přes překážky, rozvoj rychlosti, obratnosti, postřehu (tělocvična, příroda)

Cvičení se švihadly podle hudby (správné držení těla, lehkost pohybu, rytmičnost)

Přeskoky dlouhého švihadla (lana) v pohybu

Hry v místnosti (dodržování pravidel při hrách)

Cvičení pohotovosti a rychlé reakce – chůze a běh ve skupině, na znamení sed na zem atp.

Lezení, hry lezením

Běh na 50m na výkon – pěstovat u žáků vytrvalost a úsilí

Míčové hry na louce, procvičení hodů horním oblokem a chytání míče

Typické dětské jarní hry – kuličky, skákací panák, honičky... hra „Na sochy“

Další pohybové činnosti – hod šipkami na terč, kondiční jízda na kole, stolní tenis, aerobik

Městské dětské hřiště – průlezkový lezecký stěna... (obratnost)

Pracovní zájmové činnosti

Textilní koláž (různé druhy tkanin, vlna...)
Překládání, proplétání papírových (koženkových) proužků – záložka do knihy
Ošetřování pokojových rostlin
Modelování na volné téma
Přírodní materiály – lepení obrázku ze stébel slámy
Péče o pokojové rostliny, přesazování
Péče o květinové záhony před školou
Hrabání trávníku
Jarní motivy (zajíc, kuře...) prostorové papírové vystřihovánky, zvířátka na špejli atp.
Velikonoční výzdoba třídy
Dárek pro maminku (přáníčko, sádrový odlitek...)
Stavebnice, mozaiky, puzzle

Výtvarné, hudební a hudebně pohybové zájmové činnosti

Sněženka, kočičky – kresba prvních jarních květin
Co jsem si zapamatoval z promítané pohádky – práce na volné téma, rozvoj fantazie dětí
Ilustrace k přečtené pohádce
Malujeme zahradnické nářadí (rýč, lopata, motyka...) snaha o vystižení tvaru a proporcí (pastelky, tužka)
Kvetoucí stromy v krajině (malba, zapouštění barev)
Velikonoce – barvení vajíček různými technikami
Zvířata v jarní přírodě (návrat ptáků, mláďata...) – kresba
Jednoduchý květ (tulipán kopretina...) temperové barva, křídý
Maminka (kresba, malba) – vystižení lidské postavy
Dětská maska – vystižení výrazu
Kolektivní práce (dokreslovaná papírová koláž) dopravní situace, náš dům, kytice květů, příroda....

Hry se zpěvem, opakování známých písní a tanečků
Procvičení – rychlá, pomalejší, pomalé chůze za doprovodu hudby, střídání rytmu
Běh s hudbou se změnou kroku (drobné krůčky, krátké a dlouhé kroky)
Nácvik nové písně s jarní tematikou
Hudební hry, rytmická a sluchová cvičení
Velikonoční říkadla a koledy
Zpěv písní za doprovodu hudby z CD, MG
Rozpoznávání hudebních nástrojů podle tvaru i podle zvuku
Poslech dětských sborů – zpěv lidových i umělých písní
Společný zpěv s dětským sborem z CD, MG
Nácvik nové písně
Hry se zpěvem
Zpěv známých písní, rytmický doprovod (Orffovy nástroje)
Sluchová cvičení, rozlišení různých zvuků (šustění papíru, zavírání dveří....)

LÉTO

Společenskovední a přírodovědné zájmové činnosti

Život dětí u nás a jinde ve světě, nemocné a postižené děti, pomoc a podpora dětem z rozvojových zemí

Letní zábavy a hry – dodržování bezpečnosti, opatrnost při hrách, nebezpečí při koupání, ochrana před úžehem, pitný režim

Zdravá výživa – letní zelenina a ovoce

Trávení volného času – kam pojedu na prázdniny

Shrnutí poznatků o slušném a bezpečném chování žáků - prevence SPJ

Letní příroda – změny v přírodě, letní počasí, bezpečnost při bouřce

Letní louka a les – nejznámější druhy letních květin, lesních plodů

Výstavka letních přírodnin

Cizokrajná zvířata, ZOO

Chování v přírodě, ochrana přírody, bezpečnost při pobytu venku (hadi, jedovaté rostliny, houby...)

Léčivé byliny – nejznámější druhy, význam

1.6. Den dětí

Tělovýchovné zájmové činnosti

Přeskoky a zdolávání přírodních překážek (obratnost, vynalézavost)

Pohybové hry, štafetové hry

Míčové hry

Další sporty (badminton, líný tenis, hod šipkami na terč, aerobik, přeskoky přes švihadlo...)

Plavání (otužování, bezpečnost)

Hry podle zájmu dětí, dodržování pravidel při hrách

Bezpečnost při hrách o prázdninách

Městské dětské hřiště – průlezkový, lezecký stěna... (obratnost)

Pracovní zájmové činnosti

Sbíráme a sušíme léčivé byliny (pampeliška, kontryhel...)

Příprava jednoduchého zeleninového salátu

Péče o květinové záhony před školou

Sběr a lisování květin do herbáře

Práce s drobným přírodním materiálem v přírodě (věnečky z pampelišek, stavba domečků...)

Stavebnice, mozaiky, puzzle, hry podle volby dětí

Výtvarné, hudební a hudebně pohybové zájmové činnosti

Práce na námět Den dětí (život dětí u nás či v jiných zemích) – volná technika

Krajina u vody, koupání (malba temperovými barvami)

Zážitek ze školního výletu (kresba pastelkami)

Kresba v přírodě podle reálné předlohy – tužka

Dotváření přírodnin – malba na kameny (temperové barvy)

Volné téma, kolektivní práce – kresba křídou na chodník

Poslech moderních písní, diskotéka (Den dětí)

Opakování nacvičených písní, říkadel a tanečků

Hry se zpěvem podle zájmu dětí

Soutěž ve zpěvu

Vnitřní řád školní družiny

1. Provoz školní družiny probíhá ve dnech školního vyučování. Navazuje na ukončené vyučování v 11.30 hod a končí vždy v 16 hodin.
2. Školní družina (ŠD) využívá ke své činnosti třídu v přízemí školy.
3. Do ŠD se přijímají žáci 1. – 5.ročníku, podle potřeby a kapacitních možností i žáci ročníků vyšších. Žáci vyučující se podle osnov pomocné školy se přijímají bez věkového omezení.
4. Žáky přihlašují do ŠD rodiče, příp.zákonní zástupci (dále jen rodiče), vyplněním zápisních lístků a to zpravidla na počátku školního roku. Odhlásit žáka ze ŠD mohou rodiče pouze písemnou formou, a to kdykoliv v průběhu školního roku.
5. Evidenci žáků přihlášených k pravidelné denní docházce vede vychovatelka v Přehledu výchovně vzdělávací práce.
6. Do ŠD mohou žáci docházet i nepravidelně. Jedná se zejména o žáky, kteří ve ŠD čekají na odjezd tzv.“školních autobusů“ v době od 11.30 do 13 hod. Evidenci těchto žáků vede vychovatelka v docházkovém sešitě.
7. Přihlášení žáci bez rozdílu se mohou účastnit všech činností ŠD.
8. Žák odchází ze ŠD jen v době stanovené na zápisním lístku, jindy jen na základě písemné žádosti rodičů. Odchod probíhá rovněž způsobem stanoveným v zápisním lístku (samostatně, v doprovodu). Vychovatelka dítě nikdy nevydá cizí osobě.
9. Pokud si rodiče ve stanovenou dobu dítě nevyzvednou, zůstává ve ŠD a vychovatelka se spojí s rodiči. Po skončení provozu ŠD zajistí vychovatelka péči o dítě až do příchodu rodičů.
10. Žáky navštěvující ŠD předá vychovatelce vyučující v poslední vyučovací hodině. Vychovatelka vykonává dozor nad svěřenými žáky po celou dobu pobytu ve ŠD.
11. Žáci stravující se ve školní jídelně odcházejí individuálně. Na počátku školního roku a na počátku druhého pololetí jsou poučeni o chování a bezpečnosti během cesty. Po obědě se ihned vrací ŠD, vychovatelka kontroluje jejich příchod.
12. Žáci navštěvující ŠD jsou vychovatelkou na počátku školního roku a na počátku druhého pololetí poučeni o zásadách bezpečného chování při pobytu ve ŠD.
13. Při pobytu ve ŠD žák dodržuje školní řád, vnitřní řád školní družiny a pravidla pro pobyt žáků ve ŠD. Při opakovaném či hrubém porušení stanovených pravidel může být žák na návrh vychovatelky a po projednání s rodiči a vedením školy ze ŠD vyloučen.
14. Zájmové vzdělávání (činnost školní družiny) je poskytováno za úplaty. Rodiče jsou na počátku školního roku seznámeni s výší úplaty a způsobem jejího hrazení.

Pravidla pro pobyt žáků ve školní družině

1. Žáci přicházejí do školní družiny (ŠD) ihned po skončení vyučování.
2. Aktovky si ukládají na místo určené vychovatelkou. Věci, které je možno zaměnit, mají označeny svým jménem. Případnou výměnu nebo ztrátu ihned hlásí vychovatelce.
3. Žáci se přezouvají v šatně. Do šatny vstupují pouze v doprovodu vychovatelky, udržují zde pořádek.
4. Žáci stravující se ve školní jídelně odcházejí samostatně, ihned po obědě se vracují. Vychovatelka kontroluje jejich příchod.
5. Docházka do ŠD je pro přihlášené žáky povinná.
6. Žáci odcházejí ze ŠD pouze v době stanovené v zápisním lístku. O uvolnění žádají rodiče písemně a každou absenci žáka řádně omluví.
7. Bez souhlasu vychovatelky nesmí žák opustit ŠD.
8. Pobyt ve ŠD je organizovaný. Činnosti organizuje vychovatelka, která odpovídá za správné a účelné zaměstnání žáků, též za jejich bezpečnost.
9. Během pobytu ve ŠD žáci bez vědomí vychovatelky nevstupují do jiných místností školy. Při pohybu po chodbách žáci dbají pravidel bezpečného chování.
10. Za hru, knihu atp. odpovídá žák nebo kolektiv dětí, kterému byla svěřena. Zjistí-li žák na zapůjčené věci závadu, ihned ji hlásí vychovatelce. Po ukončení činnosti se vychovatelka přesvědčí, zda je pomůcka v takovém stavu, v jakém byla vydána. Případné poškození nebo zničení hradí podle míry zavinění jednotlivec nebo kolektiv.
11. Žák neopouští učebnu nebo pracovní místo pokud po sobě neuklidil.
12. Žáci dodržují dobu určenou k přípravě na vyučování, pokud ji ve ŠD se souhlasem rodičů konají. Mladší žáci se připravují pod vedením vychovatelky, starší žáci samostatně za dohledu vychovatelky.
13. Nevolnost nebo úraz hlásí žák neprodleně vychovatelce, která zajistí ošetření.
14. Při zaměstnání a hrách v místnosti dbá žák na to, aby nevhodnou manipulací s předměty nezpůsobil zranění spolužákům ani sobě. Při hrách venku neleze na stromy, stavby, důsledně dbá pokynů vychovatelky, dodržuje zásady bezpečného chování. Při hrách nesmí žáci používat větve, nože, tyče a jiné ostré či nebezpečné předměty.
15. Při pobytu ve ŠD žák dodržuje školní řád, vnitřní řád školní družiny a pravidla pro pobyt žáků ve ŠD.