

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO OBOR VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI

Motto:

„Má-li se člověk stát člověkem, musí se vzdělat.“

**Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1,
příspěvková organizace**

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1. Název ŠVP Školáček – školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZŠS, II, díl, pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.
2. Předkladatel Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace, Školní náměstí 1, 795 01 Rýmařov
- | | |
|-------------------|--------------------------|
| Ředitelka školy | Mgr.Hana Měráková |
| Koordinátorka ŠVP | Mgr.Alena Ichová |
| Telefon | 554 212 377, 739 345 292 |
| e-mail | zvlskola.rymarov@iol.cz |
| www | zsspecrymarov.cz |
| IČO | 60802561 |
| RED IZO | 600026051 |
3. Zřizovatel Moravskoslezský kraj, 28.října 117, 702 18 Ostrava
- | | |
|---------|-------------|
| Telefon | 595 622 222 |
| Fax | 595 622 126 |
| www | msk.cz |
4. Platnost dokumentu Schválen školskou radou
Platnost od

Podpis ředitelky školy

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Úplnost a velikost školy

Škola je samostatně zřízena pro žáky se zdravotním postižením. Jedná se o ZŠ, kde jsou vyučováni žáci s lehkým mentálním postižením a integrováni žáci se středně těžkým mentálním postižením (ZŠ speciální). Ve škole jsou vzděláváni i žáci s více vadami a autisté. Základní škola sdružuje školu a školní družinu. Škola je úplná s prvním až devátým, pro žáky ZŠ speciální desátým ročníkem. Kapacita školy je 110 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků v oboru 79-01-B/01 ZŠ speciální je 15.

V současné době má škola organizačně 6 tříd a 52 žáků. V pěti třídách jsou vyučováni žáci ZŠ. Protože jsou to žáci všech devíti postupných ročníků, v některých třídách je vyučováno v odděleních. V jedné třídě jsou vyučováni žáci ZŠ speciální různých ročníků. Ve třídě trvale pracuje asistent pedagoga. Žáci ZŠ speciální mohou být rovněž individuálně integrováni ve třídách ZŠ. Při škole pracuje 1 oddělení školní družiny. Školní družinu navštěvují bez omezení věku i žáci ZŠ speciální. Škola je spádová, více než polovina žáků dojíždí z okolních vesnic.

2. Vybavení školy

Škola je umístěna v historickém centru města ve dvou budovách. V hlavní budově jsou třídy, kancelář, ředitelna, sborovna a kabinety, v sousední menší budově jsou prostory pro školní družinu a pro výuku pracovního vyučování – školní dílna, cvičná kuchyně a jedna menší učebna. Obě školní budovy mají bezbariérový přístup, bezbariérové přízemí a kvalitní hygienické zázemí. Škola má 7 učeben, všechny jsou kmenovými třídami. V jedné ze tříd je umístěno 9 počítačů s připojením na internet a tato třída je využívána i jako učebna ICT. I v dalších třídách jsou umístěny počítače, které se využívají při výuce. Všechny třídy jsou vybaveny stavitelným žákovským nábytkem a audiovizuálními pomůckami. Ve dvou třídách je instalována interaktivní tabule. Školní dílna a školní kuchyně jsou kvalitně vybaveny pracovním nábytkem, technikou, náradím, spotřebiči. Vybavení výukovými pomůckami je dostatečné. Celá školní budova je vyzdobena výtvarnými a rukodělnými pracemi žáků. Škola bohužel nemá vlastní tělocvičnu ani hřiště, výuku Tv zajišťujeme v pronajatých prostorách.

3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří v současnosti 9 učitelů včetně ředitelky školy, 3 asistenti pedagoga a 1 vychovatel školní družiny. Všichni učitelé jsou plně kvalifikovaní (magisterský studijní program speciální pedagogika). Také asistenti pedagoga mají požadované vzdělání. Vychovatel školní družiny má vyšší odborné vzdělání. Všichni učitelé se průběžně vzdělávají v rámci DVPP, ředitelka školy absolvovala Funkční studium I pro ředitele škol. Učitelé vykonávají také další funkce důležité pro činnost školy – výchovný poradce, metodik prevence SPJ, ICT správce, zdravotník školy, koordinátor environmentální výchovy atp. Učitelé také pravidelně vedou zájmové kroužky pro žáky školy.

4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola se dlouhodobě zaměřuje zejména na environmentální výchovu, zdravý životní styl a prevenci SPJ. Mezi pravidelné projekty školy patří:

- Dívčí kurz – dívky se nad rámec osnov zdokonalují v ručních pracích, vaření, péči o dítě a domácnost, zásadách osobní hygieny, kultuře oblékání a bydlení.
- Dopravní kurz – zvládnutí základních pravidel silničního provozu, bezpečnost chodců a cyklistů, základy jízdy na kole.
- Poznáváme region – vlastivědné vycházky a výlety k poznání regionu a navázání citového vztahu k oblasti, v níž žijeme, ochrana přírody a životního prostředí.
- Léčivé byliny – pěstování a sběr léčivých bylin.
- Zdravá výživa – besedy s praktickými ukázkami přípravy pokrmů.
- Těšíme se na Vánoce – výroba vánočních ozdob, přání a výrobků s vánoční tematikou, pečení cukroví, školní vánoční turnaj ve vybíjené a vánoční dopoledne plné her, vánoční besídka ve školní družině.
- Den otevřených dveří – spojený s ukázkami práce žáků.
- Zvířata v zimě – příkrmování zvěře a ptáků (krmelec, krmítka pro ptáky).
- Školní akademie – veřejné vystoupení všech tříd a zájmových kroužků pro rodiče a veřejnost.
- Výstava žakovských prací – výstava výtvarných a rukodělných prací žáků pro veřejnost.
- Turnaj ve vybíjené – okresní turnaj praktických škol ve vybíjené.
- Zájmové kroužky pro žáky školy.

Do uvedených aktivit zapojujeme s ohledem na jejich možnosti i žáky ZŠ speciální .

Do projektů či spolupráce na mezinárodní úrovni škola zapojena není.

5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče mohou navštívit školu v době třídních schůzek pořádaných pravidelně v září, listopadu a v dubnu a dále v době konzultačních hodin jednotlivých pedagogů. Konzultační hodiny mají rovněž stanoveny výchovný poradce a metodik prevence SPJ. V případě aktuální potřeby mohou rodiče jednat s vyučujícími i mimo stanovenou dobu, nejlépe po předchozí vzájemné domluvě. Ředitelku školy mohou rodiče navštívit kdykoliv. Mnozí rodiče však neprojevují zájem o chování a školní práci svých dětí, jediný kontakt se školou je mnohdy jen formální podpis žakovské knížky. Považují-li to učitelé za nutné či přínosné, volí v některých případech individuální návštěvu rodiny. Rodiče i veřejnost jsou o činnosti školy informováni na školní nástěnce, na webových stránkách školy a v místním tisku. Při škole pracuje školská rada, která byla zřízena 1.září 2005.

Škola při své činnosti spolupracuje průběžně především s následujícími subjekty:

- Moravskoslezský kraj (zřizovatel školy), Město Rýmařov (správa budov, projekty, sociální péče o žáky)
- SPC při ZŠ Bruntál, SPC Srdce Opava, PPP Bruntál, SVP Bruntál
- Plavecká škola Bruntál
- Sdružení pro pomoc mentálně postiženým Kouzelná buřinka Rýmařov, Diakonie ČCE Rýmařov
- SVC Rýmařov, Městské muzeum a Městská knihovna Rýmařov (kulturní, vzdělávací a společensko-výchovné akce pro žáky)
- KVIC Nový Jičín, pracoviště Krnov, Agentura Agnos Bruntál (DVPP)

- ZŠ Rýmařov, Jelínkova 1 (pronájem tělocvičny)
- Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov (stravování zaměstnanců a žáků)
- Policie ČR, Okresní soud Bruntál
- ZUŠ Rýmařov, ostatní praktické školy okresu Bruntál (akce pro žáky, konzultace pedagogů).

III. Charakteristika školního vzdělávacího programu pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Cíle a prostředky výchovné a vzdělávací práce ŠVP pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

Podle *ŠVP pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami* se vzdělávají žáci s tak závažným mentálním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na úrovni RVP ZŠ pro žáky se středně těžkým MP, ale umožňuje jim, aby si v přizpůsobených podmínkách a za odborného speciálně pedagogického vedení osvojovali některé elementární vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní získat určitou míru soběstačnosti, umožní najít vhodnou míru komunikace s jejich okolím a budou napomáhat rozvoji jejich motoriky. ŠVP pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami umožňuje žákům s těžkým mentálním postižením, případně žákům s více vadami uplatnit jejich ústavou garantované právo na vzdělání a realizovat jejich rozvojový tělesný i duševní potenciál.

Velkým problémem, komplikujícím vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením, je nízká míra rozvinutosti jejich psychických funkcí, zejména pozornosti, paměti, ale i volných vlastností potřebných k systematickému osvojování učiva. Tyto funkce je u nich zapotřebí postupně probouzet, i když míra úspěšnosti této činnosti bude u jednotlivých žáků individuálně odlišná. Nelze předpokládat, že si všichni žáci tříd pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami osvojí veškeré učivo, uvedené ve vzdělávacím programu. Pro některé žáky bude tento program sloužit pouze jako inspirace při zpracovávání individuálních vzdělávacích programů, korespondujících s úrovní jejich schopností.

U většiny žáků zařazených do ŠVP pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami nelze reálně počítat se zvládnutím trivia. Lze u nich rozvíjet komunikační dovednosti, které jim umožní navázat kontakt s jejich okolím, rozvíjet jejich pohyblivost tak, aby dosáhli co nejvyšší míry pohybové samostatnosti a naučit je základům sebeobsluhy, která jim umožní určitou míru soběstačnosti. Každá dovednost, kterou si žáci osvojí, se projeví ve zlepšení kvality celého jejich dalšího života.

Prostředkem vzdělávání v ŠVP pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami není psané slovo a v některých případech ani mluvená řeč. Učitelé pracují s různými formami alternativní a augmentativní komunikace a hledají cesty, jak pro každého z žáků najít vhodnou formu dorozumění s jeho okolím.

ŠVP pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami využívá kompenzační pomůcky analogické pomůckám používaným ve školách pro žáky s tělesným, případně smyslovým postižením. I učební pomůcky se přizpůsobují schopnostem a možnostem jednotlivých žáků a jsou pro ně často vytvářeny individuálně „na míru“.

Závažným úkolem vzdělávání v ŠVP pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami je kultivace osobnosti žáků, působení na jejich chování tak, aby soužití s nimi nekladlo mimořádné nároky na jejich okolí, rozvíjení jejich estetického citění a vyhledávání a rozvíjení jejich zájmů, v oblasti hudebnosti, výtvarných schopností a jednoduchých pracovních dovedností.

Veškerou výchovně vzdělávací práci se žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami směřujeme k naplnění těchto cílů:

- vést žáky k osvojení základních hygienických návyků a činností týkajících se sebeobsluhy
- rozvíjet pohyblivost žáků a snažit se o dosažení co nejvyšší možné míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích k okolí
- vést žáky k rozvíjení komunikačních dovedností využíváním systémů alternativní a augmentativní komunikace
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony
- vést žáky k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům a k začlenění do kolektivu
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné osobnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city
- rozvíjet žakovu pozornost, vnímavost a poznání.

Organizace vzdělávání

ŠVP pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami je uplatňován pro:

- ☞☞ **skupinu nejméně čtyř žáků v podobě zřízení třídy** pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami
- ☞☞ **jednotlivého individuálně integrovaného žáka** s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami ve třídách ZŠ nebo ZŠ speciální
- ☞☞ **pro žáka s hlubokým mentálním postižením osvobozeného od povinnosti docházet do školy** či povinné školní docházky, kterému je odbor školství příslušného krajského úřadu státní správy povinen zajistit po dobu věku školní docházky optimální formu vzdělávání, jsou využity vhodné prvky v rámci individuálního výchovně vzdělávacího programu.

Ve ŠVP pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami **plní žák povinnou školní docházku.**

Školní docházka žáka zařazeného do ŠVP pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami je desetiletá. Vnitřní členění třídy nevychází z věkových charakteristik žáků, ale z úrovně jejich individuálních schopností a potřeb. Třídy se vnitřně člení na dva stupně (první stupeň a druhý stupeň), analogicky jako základní školy, s tím rozdílem, že oba stupně jsou pětileté.

Do ŠVP pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami jsou zařazováni žáci ZŠS, kteří nejsou schopni pokračovat ve vzdělávání podle ŠVP ZŠS, díl I, nebo žáci, u nichž od samého počátku školní docházky je zřejmé, že s velkou pravděpodobností nebudou vzhledem k závažnosti svého mentálního postižení schopni zvládat vzdělávací program ZŠS, díl I.

Těžší zdravotní postižení žáků ve třídě pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami vyžaduje i odlišné organizační uspořádání režimu dne. Charakteristické pro třídu je **individualizované vyučování**. V případě potřeby může být pro žáka stanoven **individuální výchovně vzdělávací program**. Na vypracování i

realizaci tohoto programu participují odborní pracovníci speciálně pedagogického centra, tým pedagogických pracovníků a rodiče či zákonní zástupci žáka.

K úspěšnému průběhu vyučování ve třídě přispívá její vhodné prostorové vybavení. Kromě učebny by měla třída mít k dispozici ještě jednu třídu nebo jinou místnost, jíž by bylo možno využívat k individuální práci se žáky, ke cvičení, k relaxaci a odpočinku. Dále by měla třída být vybavena vhodným zařízením, nábytkem a kompenzačními pomůckami potřebnými k rozvíjení hybnosti žáků.

Charakteristika žáků

Na ZŠ, Rýmařov, Školní náměstí 1, je aktuálně individuálně integrovaná jedna žákyně s diagnózou dětského autismu s těžkou mentální retardací. Školní docházka byla zahájena v roce 2013. V té době byla žákyně vzdělávána podle ŠVP ZŠS, díl I. Od školního roku 2016/2017 je vzdělávána podle ŠVP pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Žákyně nyní navštěvuje druhý ročník (první ročník opakovala), je afektivně nestabilní a někdy i agresivní, nejčastěji však ubližuje sama sobě. Její vývoj řeči je narušený (verbální řeč je nevyvinuta). Žákyně je vyučována za pomoci asistenta pedagoga.

IV. Výchovné a vzdělávací strategie směřující k rozvoji klíčových kompetencí

Výchovně vzdělávací strategie školy – společně uplatňované postupy, metody, formy práce a další aktivity, které vedou k utváření klíčových kompetencí žáků. V rámci vzdělávacího procesu jsou uplatňovány všemi pedagogy:

- při výkladu a osvojování učiva vycházíme z praktických a konkrétních životních situací žákům blízkých, poznatky aplikujeme na praktický život
- klademe důraz na kladnou motivaci
- oceňujeme i sebemenší úspěch či pokrok žáka
- důsledně uplatňujeme individuální přístup k žákům
- učíme žáky využívat moderní informační prostředky přiměřeně k jejich schopnostem
- podporujeme tvořivost žáků
- vytváříme bezpečné prostředí, minimalizujeme jakékoliv změny.

Klíčové kompetence – vzhledem k závažnému poškození kognitivních funkcí u žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami je kladen důraz především na klíčové kompetence *komunikativní, sociální a personální a pracovní*. Elementárních klíčových kompetencí mohou žáci dosahovat pouze za přispění a dopomoci druhé osoby.

Kompetence k učení

- rozumí jednoduchým pojmům, znakům, symbolům a dle individuálních schopností je užívá
- napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
- pozná a rozlišuje základní piktogramy
- pozná tiskací písmena
- používá učební pomůcky

Kompetence k řešení problémů

- řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
- chápe a plní jednoduché příkazy
- orientuje se ve školním prostředí a blízkém okolí
- orientuje se v časovém režimu dne
- překonává pocity strachu

Kompetence komunikativní

- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- komunikuje alternativní formou (obrázkový slovník)
- reaguje na své jméno
- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- vyjadřuje své potřeby, pocity, nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- umí pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

Kompetence sociální a personální

- uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
- reaguje na své spolužáky a na své učitele, podle možností s nimi spolupracuje
- rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec- dívka, muž – žena)
- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
- chová se zdrženlivě k neznámým osobám

Kompetence pracovní

- zvládá nejjednodušší úkoly sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- poznává a používá předměty denní potřeby
- rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- podílet se na jednoduchých praktických činnostech.

V. Učební plán ŠVP pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami vzdělávacího programu

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	celkem
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40+10
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Člověk a zdraví	Pohybová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	Zdravotní tělesná vých.	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	40
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	20+10
	Celkem	19	21	21	21	21	21	21	21	22	22	210

Poznámky k učebnímu plánu:

Disponibilní časová dotace využita k posílení časové dotace vzdělávacího oboru Smyslová výchova a to o jednu hodinu v každém ročníku a vzdělávacího oboru Pracovní výchova, také o jednu hodinu v každém ročníku.

Formy a metody práce:

- převážně individuální práce učitele a asistenta pedagoga se žákem
- vyučovací hodina ve třídě, dílně, kuchyňce, tělocvičně, na hřišti, v přírodě...., vycházka, exkurze, beseda, návštěva kulturních akcí....
- výklad učiva, jednoduchý rozhovor, poslech krátkých textů, práce s učebnicí (knihou), pozorování, praktické činnosti, výtvarné činnosti, pohybové činnosti, manipulace s pomůckami a předměty, procvičování pomocí didaktických her, výukových programů na PC.....
- odpočinek na koberci, společenské hry, individuální činnost s akcentem na zájmy žáka...

VI. Učební osnovy

ČLOVĚK A KOMUNIKACE

1. ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Rozumová výchova se ve třídách pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami ZŠ speciální skládá z několika vzájemně neoddělitelných složek:

- rozvíjení poznávacích schopností a komunikačních dovedností
- logického myšlení, pozornosti a paměti
- vytváření početních představ
- rozvíjení grafických dovedností.

Tyto součásti rozumové výchovy mohou u některých žáků vyústit v osvojení základů čtení (případně sociálního čtení), základů psaní (zpravidla tzv. genetického psaní) a v osvojení základů orientace v kvantitativních vztazích.

Cílem rozumové výchovy ve třídách je rozvinutí rozumových schopností žáků na optimální možnou úroveň, již by tito žáci nemohli dosáhnout, kdyby jim nebyla poskytnuta odborná speciálně pedagogická péče.

Ve třídách pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami již nelze předpokládat osvojení trivia, ale je možno dovést žáky k takové úrovni sociálních, komunikačních a dalších dovedností, které jim umožní určitou míru orientace v okolním prostředí, komunikace s ostatními lidmi a soběstačnosti a nezávislosti na péči dalších osob v nejzákladnějších každodenních činnostech.

2. ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Řečová výchova zahrnuje okruh Rozvíjení komunikačních dovedností, který vede žáky k funkčnímu dorozumívání:

- rozvoji slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností
- vnímání a chápání různých jazykových sdělení.

Pro žáky, u nichž je verbální komunikace omezena nebo nemožná, jsou určeny Augmentativní a alternativní komunikační systémy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

- rozvíjení rozumových schopností na optimální možnou úroveň
- uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností a rozvíjení samostatnosti při každodenních činnostech
- rozvíjení řečových schopností, případně osvojení komunikačních dovedností za použití netradičních metod komunikace
- osvojení základů orientace
- rozvíjení poznávacích schopností
- osvojení základů psaní hůlkového písma.

1.-3. ročník ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo
- ukázat, či pojmenovat části svého těla	Rozvíjení poznávacích schopností taktilní dotyky hlavních částí těla s průvodním slovem taktilní dotyky doprovázené sebezpozorováním v zrcadle
- znát své jméno a reagovat na ně; poznat své spolužáky a učitele podle jména	spojování jména žáka s taktilními dotyky sebezpozorování v zrcadle s uvědoměním si vlastní osoby a jména
- vnímat různé podněty a reagovat na ně	vyvolávání taktilními dotyky libé a nelibé pocity
- umět se orientovat ve třídě, v budově, blízkém okolí	seznámení se s prostředím třídy na základě změn poloh s využitím pomůcek
- poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti	seznámení se s konkrétními předměty na základě slovního doprovodu při hygienických a sebeobslužných činnostech
- vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže	pravidelný pitný a stravovací režim používání pravidelně WC
- koncentrovat se na určitou činnost	Rozvíjení logického myšlení a paměti fixování zraku na statický předmět
- rozlišovat velikost, barvy a tvary předmětů, dvojic obrázků	sledování světla v pohybu
- zvládnout složení dějových obrázků	seznamování se s konkrétními předměty a spojovat je se slovním doprovodem
- orientovat se na stránce, řádku	poslouchání vyprávěné krátké pohádky
- číst vybraná písmena a krátká slova	fixovat zrak na dějový obrázek na práci s knihou (leporelo)
- opakovat slova a krátké říkanky, reprodukovat krátký text, vyprávět podle obrázku	fixovat zrakem učitelku při poslechu přednášených říkadel a říkanek procvičování gymnastiky mluvidel
	Rozvíjení grafických schopností
- uchopit a podržet podaný předmět	uvolňování dlaně, prsty (masáže, facilitace)
- nakreslit různé druhy čar	vkládat ruce do různých sypkých materiálů

4. - 5. ročník ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo
	Rozvíjení poznávacích schopností
- ukázat, či pojmenovat části svého těla	reagování na slovní pokyn ve vztahu k <u>vlastní</u> osobě reagování na slovní pokyn ve vztahu k <u>druhé</u> osobě
- znát své jméno a reagovat na ně; poznat své spolužáky a učitele podle jména	reagování na své jméno při hudebních a hudebně pohybových hrách seznámení se jmény učitelů a spolužáků při běžném vyučovacím procesu opětovat libé pocity
- vnímat různé podněty a reagovat na ně	seznámení se s budovou prostřednictvím režimu vyučování
- umět se orientovat ve třídě, v budově, blízkém okolí	orientování se v budově na základě slovního pokynu
- poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti	rozlišování hygienické předměty zrakem, hmatem, čichem - dopomáhat při manipulaci s hygienickými a sebeobslužnými předměty
- vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže	využívání alternativní komunikace při pitném a stravovacím režimu; při zdravotních potížích a používání WC
- řadit obrázky podle zadaných kritérií	seznámení se s obrázkem spolu s konkrétním předmětem
	Rozvíjení logického myšlení a paměti
- koncentrovat se na určitou činnost	sledování předmětů běžných
- rozlišovat velikost, barvy a tvary předmětů, dvojic obrázků	velikost předmětů, srovnávání barev vyhledávání obrázků podle činnosti
- zvládnout složení dějových obrázků	dějová posloupnost pohádky symbol ráno, večer pojmy nahoře, dole orientace na magnetické tabuli
- orientovat se na stránce, řádku	orientace v režimu dne prostřednictvím předmětové komunikace
- číst vybraná písmena a krátká slova	napodobování zvuků kvantitativní vztahy <u>všechno- nic</u>
	Rozvíjení grafických schopností
- opakovat slova a krátké říkanky, reprodukovat krátký text, vyprávět podle obrázku	- uvolňovat dlaně, prsty, zápěstí vkládání předmětů do rukou

- přiřazovat číslice k počtu prvků	uchopení vkládaného pevného předmětu do celé ruky
- uchopit a podržet podaný předmět	- seznamovat se s tvořením špetky- využívat drobných a sypkých materiálů
- uchopit tužku, štětec, nebo jiné psací náčiní	- čmárat prstem do různých sypkých materiálů různými směry - roztírat barvu na ploše, hra s barvami
- nakreslit různé druhy čar	- seznámit se s počátečním písmenem
- poznat grafickou podobu písmen	vlastního jména ve spojení s fotografií
- poznat základní geometrické tvary	- seznamovat s prostorovými tvary (koule, kostka)

6.- 8. ročník ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo
	Rozvíjení poznávacích schopností
- ukázat, či pojmenovat části svého těla	detaily hlavy, ukázání a pojmenování detailů hlavy
- znát své jméno a reagovat na ně; poznat své spolužáky a učitele podle jména	- vyhledat na základě slovního pokynu vyhledat spolužáky, učitele, či je pojmenovat
- umět se orientovat ve třídě, v budově, blízkém okolí	- seznámit se s blízkým okolím při pobytech venku
- poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti	- pojmenovat předměty denní potřeby (sebeobslužné, hygienické) - orientovat se v předmětech denní potřeby na základě alternativní komunikace
- řadit obrázky podle zadaných kritérií	- přiřadit obrázky ke konkrétním předmětům= srovnáváním
	Rozvíjení logického myšlení a paměti
- koncentrovat se na určitou činnost	- natahovat se po předmětu - sledovat předmět při vlastní manipulaci
- rozlišovat velikost, barvy a tvary předmětů, dvojic obrázků	- seznamovat s barvami pomocí alternativní komunikace - třídit předměty podle velikosti

- zvládnout složení dějových obrázků
- zapojit se do dramatizace pohádky
- přiřadit symbol k časovému obrázku (ráno, večer)
- seznámit se symbolem poledne
- seznámit se symboly ročních období
- orientovat se na stránce, řádku
- orientovat se na pracovním listu- pojem nahoře, dole
- skládat tvary do řádku na pracovní desce
- číst vybraná písmena a krátká slova
- orientovat se v režimu dne prostřednictvím piktogramu
- seznámit se sociálním čtením
- opakovat slova a krátké říkanky, reprodukovat krátký text, vyprávět podle obrázku
- seznámit s krátkými říkankami, písněmi doprovázenými znaky do řeči
- přiřazovat číslce k počtu prvků
- seznámit s matematickými představami
- manipulovat s předměty podle daného počtu

Rozvíjení grafických schopností

- uchopit a podržet podaný předmět
 - fixovat zrakem vložený předmět do ruky
 - uchopit tužku, štětec, nebo jiné psací náčiní
 - uchopit předmět do špetky, do dvou prstů
 - využívat přizpůsobeného psacího náčiní
 - nakreslit různé druhy čar
 - nakreslit svislé a vodorovné čáry oběma směry
 - seznámit se s horním a dolním obloukem
 - poznat grafickou podobu písmen
 - najít počáteční písmeno svého jména bez fotografie
 - poznat základní geometrické tvary
 - seznamovat se základními plošnými tvary pomocí alternativní komunikace
 - třídit prostorové tvary dle slovního pokynu
-

9. -10. ročník ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo
	Rozvíjení poznávacích schopností
- ukázat, či pojmenovat části svého těla	jednotlivé částmi horní a dolní končetiny skládání lidské postavy z jednotlivých částí
- poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti	manipulace s konkrétním předmětem přiřazení předmětů denní potřeby ke konkrétním předmětům (hygienickým, sebeobslužným) srovnávání
- řadit obrázky podle zadaných kritérií	třídění a řazení obrázků podle konkrétních kategorií
	Rozvíjení logického myšlení a paměti
- rozlišovat velikost, barvy a tvary předmětů, dvojic obrázků	- vybírat předměty podle velikosti dle slovního pokynu - vybírat barevné předměty dle slovního pokynu
- zvládnout složení dějových obrázků	- složit samostatně pohádku podle dějové posloupnosti“ - přiřadit symbol k časovému obrázku (poledne) - poskládat dle dějové posloupnosti režim dne - vyhledat symboly ročního období dle slovního pokynu - přiřadit samostatně symboly k tématickému obrázku daného ročního období
- orientovat se na stránce, řádku	- orientovat se na stránce knihy - řadit obrázky podle druhu zleva, doprava na řádku
- číst vybraná písmena a krátká slova	- najít znak sociálního čtení na slovní pokyn - seznámit s prvky globálního čtení - používat prvky globálního čtení
- opakovat slova a krátké říkanky, reprodukovat krátký text, vyprávět podle obrázku	- ztvárnit znakem do řeči přednesený text učitelky reprodukovat krátkou říkanku

- přiřazovat číslice k počtu prvků porovnávat a přiřazovat číslice (1-2)

Rozvíjení grafických schopností

- uchopit a podržet podaný předmět manipulace s vloženými předměty do rukou

- uchopit tužku, štětec, nebo jiné psací náčiní manipulace s různým psacím náčiním (nepřízpůsobeným) pod dohledem učitelky
manipulace s různým psacím náčiním samostatně

- nakreslit různé druhy čar kresba horní a dolní oblouk pomocí šablony
kresba horní a dolní oblouk bez podpůrné pomůcky

- poznat grafickou podobu písmen grafická podoba celého svého jména napsané celé své jméno bez fotografie

- poznat základní geometrické tvary základní plošné tvary dle slovního pokynu
prostorové tvary bez zrakového zapojení na slovní pokyn – vybírání hmatem

1.-3. ročník ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo
- reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby - snažit se o správné dýchání, foukání	taktilní dotyky spojené se slovem učitelky provádění oromotoriky cviky rtů a jazyka cvičení mluvidel - stimulace obličejových a mimických svalů
- vyjádřit souhlas, či nesouhlas- verbálně, gesty	vyvolávání taktilními dotyky libé a nelibé pocity doprovázené slovem učitelky
- znát své jméno a reagovat na oslovení jménem	spojení jména žáka s taktilními dotyky provádění sebepozorování v zrcadle s uvědoměním si vlastní osoby a jména
- umět pozdravit, poděkovat- verbálně, gesty	pozdrav prostřednictvím taktilních dotyků spojené se slovním projevem učitelky
- využívat komunikační počítačové hry	fixování zraku na obrazovku PC

4.- 5. ročník ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo
- reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby	reagování na hlas učitelky přicházející z různých směrů
- snažit se o správné dýchání, foukání	dechová cvičení spojená s motivací
- vyjádřit souhlas, či nesouhlas- verbálně, gesty	znaky alternativní komunikace týkající se vyjádření souhlasu, či nesouhlasu připojování ke znaku alternativní komunikace gesto
- znát své jméno a reagovat na oslovení jménem	reagování na své jméno při hudebních a hudebně pohybových hrách
- znát jména nejbližších osob a spolužáků	jména učitelů a spolužáků při běžném vyučovacím procesu
- umět pozdravit, poděkovat- verbálně, gesty	podání rukou při příchodu, spojení s verbálním projevem učitelky

- využívat komunikační počítačové hry	práce s dotykovou obrazovkou fixování zraku na svou ruku vedenou učitelkou
---------------------------------------	---

6.- 8. ročník ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo
- reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby	rozlišování hlasů učitelek rozlišování hlasů učitelek bez zrakového zapojení
- snažit se o správné dýchání, foukání	provádění fonačních cvičení při skupinových hrách spojené s pohybovým ztvárněním
- vyjádřit souhlas, či nesouhlas- verbálně, gesty	spojování gesta s verbálním projevem
- znát jména nejbližších osob a spolužáků	vyhledání na základě slovního pokynu spolužáky, učitele, jejich pojmenování
- umět pozdravit, poděkovat- verbálně, gesty	podání rukou při příchodu, spojení se zvukovým a slovním projevem žáka
- využívat komunikační počítačové hry	fixování zraku na svou ruku při manipulaci s dotykovou obrazovkou

9.- 10. ročník ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo
- snažit se o správné dýchání, foukání	napodobování hlasů a zvuků zvládání textu dvouveršového říkadla
- vyjádřit souhlas, či nesouhlas- verbálně, gesty	vyjádření verbálním projevem souhlas či nesouhlas
- využívat komunikační počítačové hry	reagování na pokyny zadané počítačem

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Smyslová výchova je zaměřena na rozvíjení psychických funkcí prostřednictvím smyslového vnímání, především na cílevědomé vytváření vztahů smyslového vnímání, myšlení a řeči. Smyslovou výchovou rozvíjíme jednotlivé smyslové analyzátory a jejich funkce, které jsou podmínkou správného vnímání, koncentrace pozornosti, prostorové, směrové a časové orientace a základem pro vytváření představ a pojmů.

Ve smyslové výchově by si žáci měli systematicky a opakovaně procvičovat zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, hmat, vizuomotoriku a prostorovou orientaci, a to vždy na konkrétním názorném materiálu a v konkrétních situacích. Tomu odpovídají tematické okruhy:

- rozvíjení zrakového vnímání
- rozvíjení sluchového vnímání
- rozvíjení hmatového vnímání
- prostorová a směrová orientace
- rozvíjení čichového a chuťového vnímání.

Smyslovou výchovou zdokonalujeme i úroveň motoriky, rozvíjíme schopnost komunikace a verbálního vyjadřování.

Smyslová výchova prolíná všemi předměty, pro jejichž úspěšné zvládnutí zároveň vytváří předpoklady.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

- uspokojování základních životních potřeb
- upevňování hygienických a stravovacích návyků
- orientace v nejbližším okolí
- vytváření základních schopností manipulace s předměty
- poznávání a pojmenování základních barev
- rozlišování, poznávání a třídění předmětů podle velikosti, tvaru, barev a zvuku
- napodobování předváděných pohybů
- napodobování a rozlišování různých zvuků
- rozlišování a určování chuťových vlastností látek.

1.-3. ročník SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo
	Rozvíjení zrakového vnímání
- uchopit předměty a manipulovat s nimi - rozlišit tvary a barvy předmětů	fixace zraku na statický předmět sledování světla v pohybu předměty spojené se slovním doprovodem
- třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty	- seznamovat s reálnými a blízkými předměty spojené se slovním doprovodem
- rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu	- seznamovat s režimem dne prostřednictvím předmětové komunikace
- napodobit předvedené pohyby	- vnímat předvedené pohyby učitelky - sledovat před zrcadlem pohyby učitelky vzhledem ke své osobě
- reagovat na své jméno, na oslovení zavolání	Rozvíjení sluchového vnímání spojení jména žáka s taktilními dotyky sebeopozorování v zrcadle s uvědoměním si vlastní osoby a jména
- poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky	vnímání vytvořených zvuků učitelkou
- zvládat základní sebeobslužné činnosti	Rozvíjení hmatového vnímání - spojit sebeobslužné činnosti prováděné učitelkou se slovním doprovodem
- poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů	vkládání předmětů různých tvarů, velikosti, povrchu do rukou, doprovodit slovem učitelky
- poznat známé předměty podle hmatu - rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)	vkládání do rukou známé předměty vkládání předmětů různých fyzikálních vlastností do rukou se slovním doprovodem
- vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru	Prostorová a směrová orientace prostory třídy

- | | |
|--|---|
| - orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí | prostředí třídy na základě změn poloh s využitím pomůcek |
| - rozlišovat nahoře- dole, před- za, vedle, řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu | pojmy nahoru- dolů v prostoru při manipulaci s pažemi a doprovodným slovem učitelky
- sledovat zrakem padající lehký předmět shora- dolů s doprovodným slovem učitelky |

Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

- | | |
|-------------------------------------|---|
| - rozlišit jednotlivé chutě | - vkládat do úst různé druhy potravin s charakteristickou chutí sladké- kyselé s doprovodným slovem učitelky
dechová cvičení spojená se vstříknutím vůně do prostoru nad hlavou
čichání k navoněným částem těla |
| - poznat předměty čichem podle vůně | |
| - rozlišit vůně a pachy | - taktilními dotyky vyvolávat libé a nelibé pocity s využitím pomůcek různých materiálů, vůní, pachů a chutě a mimiky učitelky |
-

4.-5. ročník SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo
	Rozvíjení zrakového vnímání
- uchopit předměty a manipulovat s nimi	vkládání do rukou předměty různých materiálů srovnávání barev
- rozlišit tvary a barvy předmětů	prostorové plošné tvary (koule, kostka)
- třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty	vyhledání (natahovat se) reálné a blízké předměty na slovní pokyn
- poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky	- seznámit se jmény učitelů, spolužáků při běžném vyučovacím procesu
- rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu	samostatná orientace v režimu dne prostřednictvím předmětové komunikace symboly ráno, večer
- napodobit předvedené pohyby	předvádět pohyb s dopomocí učitelky
	Rozvíjení sluchového vnímání
- reagovat na své jméno, na oslovení zavolání	reagovat na své jméno při hudebních a hudebně pohybových hrách vnímání vytvořených zvuků hudebními nástroji
- poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky	zvuky spojené s hrou na tělo
- poznat podle hlasu osoby ze svého blízkého okolí	hlasy učitelek, spolužáků během vyučovacího procesu
	Rozvíjení hmatového vnímání
- zvládat základní sebeobslužné činnosti	předměty potřebné k sebeoblužným činnostem manipulace s předměty potřebnými k sebeobslužné činnosti s dopomocí učitelky
- poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů	tvar a velikost předmětů
- třídit předměty na základě hmatu- podle velikosti a tvaru	předměty na základě hmatu podle tvaru se zrakovým zapojením
- poznat známé předměty podle hmatu	manipulace se známými předměty s dopomocí učitelky (lžička, hrnek,...)
- rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)	fyzikální vlastnosti předmětů(suchý- mokrý, tvrdý- měkký) rozlišování hmatem předmět tvrdý- měkký, suchý- mokrý
	Prostorová a směrová orientace

- vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru

vybavení třídy a jeho umístění v prostoru
orientace se v prostoru třídy

- orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí

- seznámit se s budovou prostřednictvím režimu vyučování
- orientovat se v budově na základě slovního pokynu

- rozlišovat nahoře- dole, před- za, vedle, řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu

- reagovat na slovní pokyn při práci s pojmem nahoře- dole v prostoru
- seznámit s pojmem vedle při orientaci v řadě, na ploše

Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

- rozlišit jednotlivé chutě

ochutnávka s ukázkou potravin, ovoce, pochutin
vyhledávání potravin, ovoce, pochutiny podle chuti bez zrakového zapojení

- poznat předměty čichem podle vůně

seznamování s různě voňavými předměty se slovním doprovodem učitelky

- rozlišit vůně a pachy

- vyjádřit mimikou libé a nelibé vůně se slovním doprovodem a mimikou učitelky

6.- 8. ročník SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo
	Rozvíjení zrakového vnímání
- uchopit předměty a manipulovat s nimi	natahování se po předmětu
- rozlišit tvary a barvy předmětů	poznávání barev pomocí alternativní komunikace třídění plošných tvarů dle slovního pokynu
- třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty	přenesení reálného předmětu do podoby na obrázku s jedním symbolem přiřazování reálných předmětů k obrázkům
- poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky	pojmenování (ukázání) na základě slovního pokynu svého spolužáka, učitele
- rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu	režim dne pomocí piktogramů denní doba podle obrázků
- napodobit předvedené pohyby	samostatná nápodoba předvedeného pohybu
	Rozvíjení sluchového vnímání
- poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky	zvuky vytvořené hrou na tělo (tleskání, podupy) bez zrakového zapojení rozlišování zvuků nástrojů bez zrakového zapojení zvuky a hlasy zvířat
- poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí	- poznat bez zrakového zapojení hlas učitelky, spolužáka
	Rozvíjení hmatového vnímání
- zvládat základní sebeobslužné činnosti	manipulace s předměty potřebnými k sebeobslužné činnosti s občasným slovním doprovodem
- poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů	povrch předmětů
- třídít předměty na základě hmatu- podle velikosti a tvaru	třídění předmětů na základě hmatu podle velikosti se zrakovým zapojením
- poznat známé předměty podle hmatu	vyhledání na slovní pokyn známé předměty a jejich osahání
- rozlišit hmatem základní	fyzikální vlastnosti (těžký- lehký,

fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu) studený- teplý)
rozlišování hmatem předmět těžký-
lehký, studený- teplý

Prostorová a směrová orientace

- vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru
- orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí
- rozlišovat nahoře- dole, před- za, vedle, řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu
- rozeznat roční období podle základních znaků

- vyhledat v prostoru třídy dle slovního pokynu směr a místo uložení předmětu
blízké okolí při pobytech venku
reagování na slovní pokyn při užívání pojmu vedle v řadě a na ploše
- seznámit se s pojmem před- za
symboly ročních období

Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

- rozlišit jednotlivé chutě
- poznat předměty čichem podle vůně
- rozlišit vůně a pachy

sladké, kyselé, slané potraviny, pochutiny
vyhledání na slovní pokyn bez zrakového zapojení konkrétní voňavý předmět
nalezení na slovní pokyn učitelky vůně a pachy bez zrakového zapojení

9.-10. ročník SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo
- uchopit předměty a manipulovat s nimi - rozlišit tvary a barvy předmětů	Rozvíjení zrakového vnímání sledování předmět při vlastní manipulaci vybírání barevných předmětů dle slovního pokynu vybírání základních plošných tvarů dle slovního pokynu vybírání hmatem prostorové tvary bez zrakového zapojení na slovní pokyn
- třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty	obrázky s jedním symbolem podle obsahu známé symboly na tématickém obrázku
- rozpoznat denní dobu	samostatná orientace v režimu dne

podle činnosti, obrázku
nebo piktoqramu

- napodobit předvedené
pohyby

- poznat, rozlišit a napodobit
různé zvuky a hlasy zvířat
podle zvukové nahrávky

- zvládat základní
sebeobslužné činnosti

- poznat hmatem velikost,
tvar a povrch předmětů

- třídít předměty na základě
hmatu- podle velikosti a
tvaru

- poznat známé předměty
podle hmatu

- rozlišit hmatem základní
fyzikální vlastnosti
předmětů (tvrdost, teplotu)

- rozlišovat nahoře- dole,
před- za, vedle, řadít,
skládat a umístit předměty
na určené místo podle
pokynu

- rozeznat roční období
podle základních znaků

- rozlišit vůně a pachy

prostřednictvím pikrogramů
přřazení k časovým symbolům obrázk
s činností denní doby
samostatné provádění předvedených
pohybů

Rozvíjení sluchového vnímání

rozlišování různé zvuků bez zrakového
zapojení

rozlišování hlasů zvířat podle zvukové
nahrávky

napodobování hlasů zvířat podle obrázku

Rozvíjení hmatového vnímání

manipulace s předměty potřebnými
k sebeobslužné činnosti samostatně

vybírání hmatem předměty bez
zrakového zapojení na slovní pokyn
podle velikosti, tvaru a povrchu

(„Kouzelný pytlík“)

třídění předmětů na základě hmatu podle
tvaru a velikosti

vybrání dle slovního pokynu známý
předmět podle hmatu bez zrakového
zapojení

rozlišování hmatem různé fyzikální
vlastnosti bez zrakového zapojení

Prostorová a směrová orientace

- umístit předměty, obrázky podle
slovního pokynu při upevňování pojmu
nahoru, dolů, vedle, před- za

- vyhledat symboly ročního období dle
slovního pokynu

- přiřadít samostatně symboly
k tematickému obrázku daného ročního
období

Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

- vyjádřit gestikulací a mimikou libé a
nelibé vůně v režimu dne

UMĚNÍ A KULTURA

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ve výtvarné výchově se rozvíjejí tvořivé schopnosti a dovednosti žáků při využívání různých technik výtvarných činností a při práci s různými materiály. Výtvarná výchova pomáhá vyjadřovat emoce a uplatňuje se zde přirozená aktivita a fantazie žáků.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Hudební a pohybová výchova ve třídách pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami plní několik funkcí. Rozvíjí sluchové vnímání, muzikálnost žáků, jejich rytmické a intonační schopnosti, pohybovou kulturu a napomáhá rozvoji jejich řeči. Plní i funkce psychoterapeutické, pomáhá žákům k odreagování napětí, k překonávání únavy a zlepšování nálady a podílí se na koncentraci jejich pozornosti.

Jako většině lidí i žákům tříd přináší hudba radost a jejich záliby v hudbě je možno výchovně využívat.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

- rozvíjení individuálních schopností při vlastní tvorbě, vnímání a komunikaci
- napodobování a rozlišování různých nehudebních a hudebních zvuků
- rozlišování vybraných hudebních nástrojů podle zvuku
- zvládání hry na tělo a jednoduché rytmické nástroje
- soustředění na poslech krátkých skladeb
- rozlišování základních barev a jejich používání ve výtvarném vyjádření
- vyjadřování vlastních zkušeností přiměřenými prostředky a postupy

1.-3. ročník VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo
- zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu	uvolňovací cviky zápěstí, dlaní, prstů uvolňovací cviky ramenního a loketního kloubu vkládání učitelkou různých materiálů do dlaní, prstů vkládání rukou do různých materiálů
- používat na elementární úrovni prostředky a postupy	práce s papírem se slovním doprovodem učitelky
- vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary	názvy jednotlivých barev při hře s barvou před zrcadlem zapouštění barvy do mouky, vody, sněhu

4.-5. ročník VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo
- zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu	práce s různou hmotou, s barvami („Práce s barvou na tělo“) práce s přizpůsobeným psacím náčiním fixování zraku při dopomoci učitelky s přizpůsobeným psacím náčiním
- používat na elementární úrovni prostředky a postupy	pravidla práce s přizpůsobeným psacím náčiním s dopomocí učitelky seznámení s různými prostředky pro výtvarnou práci srovnávání barvy, vybírání barev
- vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary	s dopomocí učitelky odpovídající skutečné realitě plošné tvary s podpůrnou pomůckou

6.-8. ročník VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo
- zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu	fixování zraku při samostatné práci s přizpůsobeným psacím náčiním změna polohy při práci s psacím náčiním práce s různým typem modelovacích hmot
- používat na elementární úrovni prostředky a postupy	samostatné a správné používání prostředků při výtvarné činnosti
- vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary	uvědomění si využití celé výtvarné plochy práce s omalovánkou skládání obrázku z plošných tvarů podle předlohy do šablony

9.-10. ročník VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo
- zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu	volba barvy pro výtvarný materiál upevňování správného úchopu psacího náčiní a manipulace s ním práce s různým typem modelovací hmoty na slovní pokyn učitelky
- používat na elementární úrovni prostředky a postupy	samostatná práce pod dohledem učitelky při využití výtvarných prostředků a plochy
- vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary	používání barvy dle skutečné reality používání plošných tvarů při skládání různých obrázků

1.-3. ročník HUDEBNÍ VÝCHOVA

Výstup	Učivo
- zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii	dechová cvičení čichání k různým voňavým předmětům
- rozlišovat zvuky různých hudebních nástrojů, doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje	samostatné hry na tělo s dopomocí učitelky vnímání hry na nástroje Orffovy řady
- zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje	vnímání zpěvu učitelky při taktilních dotycích
- zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu	kolébání, houpání na kolenou v rytmu říkadla, písňe
- soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby	uvolnění se při poslechu jednoduché krátké skladby, či zpěvu jednoduché písňe zpívané učitelkou

4.-5. ročník HUDEBNÍ VÝCHOVA

Výstup	Učivo
- zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii	dechová cvičení- nádech, výdech (foukání do lehkých předmětů) vysoký a nízký tón
- rozlišovat zvuky různých hudebních nástrojů, doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje	samostatné hry na tělo s dopomocí učitelky zvuky hudebních nástrojů Orffovy řady
- zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje	vnímání zpěvu jednoduchých písní s hudebním doprovodem
- zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu	rytmické cvičení pomocí říkadel (poskoky, otáčení se kolem své osy)
- soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby	tichá a hlasitá melodie pomalá a rychlá melodie

6.-8. ročník HUDEBNÍ VÝCHOVA

Výstup	Učivo
- zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii	vysoké a nízké tóny
- rozlišovat zvuky různých hudebních nástrojů, doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje	samostatné hru na tělo (tleskání, pleskání, podupy) rozlišování podle zvuku dětské hudební nástroje
- zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje	vnímání zpěvu, říkadla učitelky připojit se ke zpěvu alternativní metodou
- zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu	zapojení se do hudebně pohybových her a seznámení se s pravidly
- soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby	reagování pohybovým ztvárněním na rychlou a pomalou melodii vnímání relaxační hudby

9.-10. ročník HUDEBNÍ VÝCHOVA

Výstup	Učivo
- zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii	rozlišování tichých a hlasitých tónů rozlišování vzestupné a sestupné melodie
- rozlišovat zvuky různých hudebních nástrojů, doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje	rytmizace hry na tělo jednoduchým říkadlem doprovod zpěvu učitelky rytmizací na dětské hudební nástroje
- zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje	krátké říkadlo refrén, jednoduchá píseň
- zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu	pravidla hudebně ohybových her a sladění pohybu s melodií sladění pohybu s rytmickým doprovodem
- soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby	rozlišování podle melodie dané písně vnímání a uvolňování se při relaxační hudbě

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

POHYBOVÁ VÝCHOVA

Pohybová činnost tvoří základ rozvoje psychických procesů. Pohybová výchova je zaměřena na zvládnutí základních pohybových dovedností, podporu spontánní pohybové aktivity a rozvoj pohybové kultury. Prostřednictvím pohybových aktivit přispívá u žáků k rozvoji řeči, odreagování napětí, překonání únavy, zlepšování nálady a koncentraci pozornosti. Je-li to možné, může přispívat i ke zmírnění důsledků zdravotního postižení žáků.

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Zdravotní tělesná výchova rozvíjí hybnost žáků, procvičuje a upevňuje správné držení těla a zvyšuje tělesnou zdatnost. Zaměření a intenzita musí odpovídat fyzickým, psychickým a zdravotním možnostem žáků, jejich zdravotnímu stavu a specifické postižení.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

- uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- dodržování zdravého způsobu života a ochrany zdraví, péče o své zdraví a snaha o jeho zlepšení a posílení
- zvýšení koncentrace pozornosti, odreagování napětí a překonávání únavy, fyzické i psychické uvolnění
- rozvíjení aktivní hybnosti a využívání pohybových schopností a dovedností
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení
- odstraňování mimovolných pohybů a stimulace jednotlivých svalových skupin
- vnímání prožitků z pohybové činnosti.

1.-3. ročník POHYBOVÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo
- zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost, reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti	seznámení s pohybovými hrami, pohybové ztvárnění říkanek na základě vedení učitelkou
- mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorou orientaci podle individuálních předpokladů	nacvičování chůze po schodech s dopomocí učitelky překračování nízkých překážek
- rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh	správná koordinace při chůzi po rovné ploše pozorování učitelky při lezení v podporu klečmo, válení sudů

4.-5. ročník POHYBOVÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo
- zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost, reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti	ztvárnění nápodobou pohyb zvířat, dopravních prostředků zapojování se do pohybových her pod vedením učitelky
- mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorou orientaci podle individuálních předpokladů	nacvičování samostatné chůze po schodech s využitím madla seznamování se s chůzí v terénu s dopomocí učitelky
- rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh	rozvíjení koordinace při chůzi po nerovné ploše, při chůzi po schodech nacvičování lezení v podporu klečmo, válení sudů s využitím motivace s dopomocí učitelky

6.-8. ročník POHYBOVÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo
- zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost, - reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti	ztvárnění na slovní pokyn zvířata, dopravní prostředky upevňování pravidel pohybových her
- mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorou orientaci podle individuálních předpokladů	nacvičování chůze ve spojeném kruhu, zástupu společně s učitelkou rozvíjení samostatné chůze v terénu, chůze ve dvojicích
- rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh	běh s dopomocí učitelky běh na znamení k danému cíli lezení v podporu klečmo bez dopomoci učitelky se slovním doprovodem

9.-10. ročník POHYBOVÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo
- zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost - reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti	rytmus s pohybem a dodržování pravidel pohybových her
- mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorou orientaci podle individuálních předpokladů	chůze ve spojeném kruhu, zástupu v daném rytmu, chůze v terénu chůze ve dvojicích při vycházkách a dodržování bezpečnost při orientaci v prostoru
- rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh	zvládání samostatného běhu na rovné ploše, v terénu, k danému cíli, běh na znamení upevňování lezení v podporu klečmo

1.-3. Ročník ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo
- uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách - zaujímat správné základní cvičební polohy	rovný sed na rehabilitačním balóně trampolínou provádění polohování doprovázené slovem učitelky uvědomování si významu mluveného slova učitelky při změnách poloh

4.-5. ročník ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo
- uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách - zaujímat správné základní cvičební polohy	rovnovážný sed na rehabilitačním míči rovný sed na rehabilitačním míči rovnovážné poskoky na trampolíně s dopomocí učitelky různé polohy s držením těla (leh, sed) podněcování žáka k vlastní aktivitě při změnách poloh pojmy nahoru- dolů spojené s pohyby rukou

6.-8. ročník ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo
- uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách - zaujímat správné základní cvičební polohy	upevňování rovného sedu na rehabilitačním míči a zvládnutí techniky, uplatňování získané dovednosti rovnovážné poskoky na trampolíně správná technika držení těla při různých polohách změna poloh spojených s motivací pohybu reakce na slovní pokyn při změnách poloh

9.-10. ročník ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo
- uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách - zaujímat správné základní cvičební polohy	zautomatizování správného držení těla při různých polohách spojování tělovýchovných názvosloví s motivačními cviky reakce na pokyny tělovýchovných názvosloví

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

PRACOVNÍ VÝCHOVA

Úkolem pracovní výchovy je rozvíjet jemnou motoriku žáků, zvyšovat jejich samostatnost, soběstačnost a nezávislost. Pracovní výchova se zaměřuje na tři vzájemně propojené oblasti: nácvik sebeobsluhy a péči o vlastní osobu, výchovu k péči o okolní prostředí a vytváření pracovních dovedností a návyků. Současně dochází i k rozvíjení komunikativních dovedností a zvládnutím učiva i k posílení sebevědomí žáků.

Tematické okruhy:

- sebeobsluha
- práce s drobným materiálem
- práce montážní a demontážní
- pěstitelské práce
- práce v domácnosti.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci, přiměřeně svým schopnostem, soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách a možnostech školy a na schopnostech jednotlivých žáků. Učivo je určeno všem žákům, chlapcům i dívkám.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

- získání základních hygienických a sebeobslužných návyků
- rozvoj motoriky, získání základních manuálních zručností a pracovních dovedností
- vnímání radostných prožitků z pracovních činností, které pomáhají seberealizaci
- osvojení dovedností při používání a zacházení s pomůckami a drobným náradím
- získání schopností obsluhovat základní domácí spotřebiče
- porozumění jednoduchým pracovním postupům
- poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci.

1.-3. ročník PRACOVNÍ VÝCHOVA

Výstup	Učivo
	Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)
- zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)	seznámení se s jednotlivými druhy oděvu při oblékání a svlékání učitelkou s průvodním slovem
- dodržovat klid a čistotu při stolování, umět používat příbor	seznámení s hygienickými potřebami při manipulaci učitelky s průvodním slovem
- udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí	seznámení se při stolování s užíváním hrnku, lžice, talíře s průvodním slovem učitelky
	ukládání používaných pomůcek
	Práce s drobným materiálem
- zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	různé druhy materiálů (hebký, drsný) s průvodním slovem učitelky
	Práce montážní a demontážní
- zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami	Manipulace s jednotlivými částmi stavebnice
	Pěstitelské práce
- provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	pozorování přírody při pobytech venku během celého roku
- pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu, používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní	pozorování učitelky při ošetřování pokojových rostlin a řezaných květin vyvolávání libých pocitů přivoněním ke květině
	Práce v domácnosti
- provádět drobné domácí práce- základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy	ukládání předmětů a pomůcek na místo pozorování učitelky při domácích pracích
- prostřít stůl pro běžné stolování	pozorování učitelky při prostírání stolu před stolováním
- připravit jednoduchý pokrm podle pokynů; dodržet zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti	- pozorování učitelky při přípravě jednoduchého pokrmu (mazání chleba, vaření polévky ze sáčku, vaření těstovin)

4.-5. ročník PRACOVNÍ VÝCHOVA

Výstup	Učivo
- zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)	Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti) napomáhání učitelce při oblékání, svlékání zvednutím nohy, nastavením rukou samostatné nazouvání bot, oblékání, svlékání oděvu s dopomocí provádění hygieny nastavením rukou pod tekoucí vodu, používání ručníku používáním toaletního papíru a znakem makatonu při používání WC
- dodržovat klid a čistotu při stolování, umět používat příbor - udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí	používání hrnku, lžice s dopomocí učitelky sledování úklidu po stolování s průvodním slovem učitelky ukládání pomůcek
- zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - udržovat pracovní místo v čistotě	Práce s drobným materiálem pracovní činnost s různými materiály a s postupem práce s nimi s dopomocí učitelky - tvorba s dopomocí učitelky různých předmětů jednoduchými postupy s využitím tradičních materiálů poznávání netradičních materiálů postupem při pracovních činnostech a technikou práce
- provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích - pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu, používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní	Pěstitelské práce změny přírody po předběžném upozornění učitelky péče a postup při ošetřování pokojových rostlin předměty potřebné k ošetření a pěstování rostlin
- zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami	Práce montážní a demontážní manipulace s jednotlivými částmi stavebnice a seznamování s jejich využitím s dopomocí učitelky a následným slovním vedením
	Práce v domácnosti

<ul style="list-style-type: none"> - provádět drobné domácí práce- základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy - prostřít stůl pro běžné stolování 	<ul style="list-style-type: none"> ukládání pomůcek po pracovní činnosti na určené místo zapojování do drobných pracovních činností pod dohledem a vedením učitelky napomáhání učitelce při prostírání stolu před běžným stolováním
<ul style="list-style-type: none"> - připravit jednoduchý pokrm podle pokynů; dodržet zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - napomáhat učitelce při přípravě jednoduchého pokrmu (míchání vaječiny, manipulace s naběračkou, míchání těsta)

6.-8. ročník PRACOVNÍ VÝCHOVA

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání) - dodržovat klid a čistotu při stolování, umět používat příbor - udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí 	<p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> Oblékání, svlékání oděvu, boty se slovním vedením učitelky zapínání zipu, knoflíků s dopomocí používání mýdla, ručníku, kartáčku na zuby použití znaku makatonu před použitím WC, používání toaletního papír s finálním dokončením učitelkou samostatné jezení lžící, pití z hrnku používání vidličky, nože otírání prostírání po stolování mýtí talířů, hrnků s doprovodným slovem učitelky uklizení po použití pomůcky na své místo odhazování nepotřebné a použité předměty (kapesník, ohryzek) do koše
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - udržovat pracovní místo v čistotě 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> správný postup při pracovních činnostech s různými materiály reagování na slovní pokyny učitelky tváření různých předmětů s jednoduchým postupem se slovním doprovodem učitelky vytváření s dopomocí učitelky různé předměty z netradičních materiálů udržování pracovního místa v čistotě při pracovních činnostech s dopomocí učitelky a na slovní pokyn učitelky

<p>- zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</p>	<p>Práce montážní a demontážní manipulace samostatně s jednoduchými stavebnicemi, puzzle, skládačky montážní a demontážní práce</p>
<p>- provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích - pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu, používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</p>	<p>Pěstitelské práce vyjádření změny přírody alternativní formou komunikace ošetřování pokojových květin s dopomocí a slovním doprovodem učitelky postupem výsadby pokojových rostlin a semen užitkových rostlin na základě ukázky předvedené učitelkou zásady hygieny a bezpečnosti při manipulaci se zahradním náčiním a výsadbě rostlin</p>
<p>- provádět drobné domácí práce- základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy - prostřít stůl pro běžné stolování</p>	<p>Práce v domácnosti drobné pracovní činnosti se slovním vedením učitelky (vysávání, mytí nádobí) příprava stolu pro běžné stolování dle slovního pokynu učitelky</p>
<p>- připravit jednoduchý pokrm podle pokynů; dodržet zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</p>	<p>příprava jednoduchého pokrmu podle slovního učitelky s důrazem na správnou techniku provedení a bezpečnost při práci</p>

9.-10. ročník PRACOVNÍ VÝCHOVA

Výstup	Učivo
<p>- zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání) - dodržovat klid a čistotu při stolování, umět používat příbor - udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí</p>	<p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti) oblékání a svlékání i s finální úpravou ukládání a poskládání oděvu a zavěšení na ramínko do skříně zvládání základů hygieny a používání WC, používání toaletního papíru používání celého příboru úklid stolu po stolování, mytí nádobí po stolování úklid třídy, ukládání osobních věcí na určené místo</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - udržovat pracovní místo v čistotě 	<p>Práce s drobným materiálem práce samostatně s různými materiály volba vhodného druhu materiálu</p> <p>vytváření různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>zvládání techniky a postupy při pracovních činnostech s udržováním čistoty pracovního místa</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami 	<p>Práce montážní a demontážní montážní a demontážní práce (šroubování, přitloukání) konstruktivní hry</p>
<ul style="list-style-type: none"> - provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích - pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu, používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci 	<p>Pěstitelské práce změny přírody v jednotlivých ročních obdobích a identifikovat danou změnu s obrázkem</p> <p>ošetřování pokojových květin používání zahradního náčiní pro výsadbu výsadba pokojových rostlin a semen užitkových rostlin s dopomocí a slovním doprovodem učitelky dodržování hygieny a bezpečnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - provádět drobné domácí práce- základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy - prostřít stůl pro běžné stolování - připravit jednoduchý pokrm podle pokynů; dodržet zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti 	<p>Práce v domácnosti drobné pracovní činnosti bez slovního doprovodu učitelky příprava stolu pro všechny spolužáky pro běžné stolování příprava jednoduchého pokrmu dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při přípravě jednoduchého pokrmu</p>

VII. Hodnocení žáků v ŠVP pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Proces hodnocení a klasifikace, daný tradiční škálou 1 – 5 s číselným nebo slovním vyjádřením, je ve ŠVP pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami nahrazen komplexním popisem zlepšení žáka za dané období školního roku:

- měsíc – písemné hodnocení zápisem v deníčku nebo ústní hodnocení rozhovorem s rodiči žáka
- pololetí školního roku – hodnocení je s akcentem na jeho kladnou složku stylizováno formou slovní zprávy, prezentované na tiskopisech SEVT či alternativních formulářích pro širší slovní hodnocení.

Slovní hodnocení prospěchu žáka převážně pochvalou a povzbuzením může být doplněno využitím všech dostupných prostředků, které budou žákům srozumitelné: obrázků, razítek, případně i drobného „hmotného“ ocenění – pamlsek, ovoce apod. tak, aby byli pozitivně motivováni k další činnosti.